

「教育と福祉の連携に係るアンケート調査」結果報告 (市内福祉事業所回答)

江別市教育委員会では、市内の小中学校と市内の福祉事業所(江別市自立支援協議会子ども部会登録メンバー)を対象に、令和6年9月2日～9月30日までを実施期間とし、教育と福祉の連携に係るアンケート調査を実施いたしました。

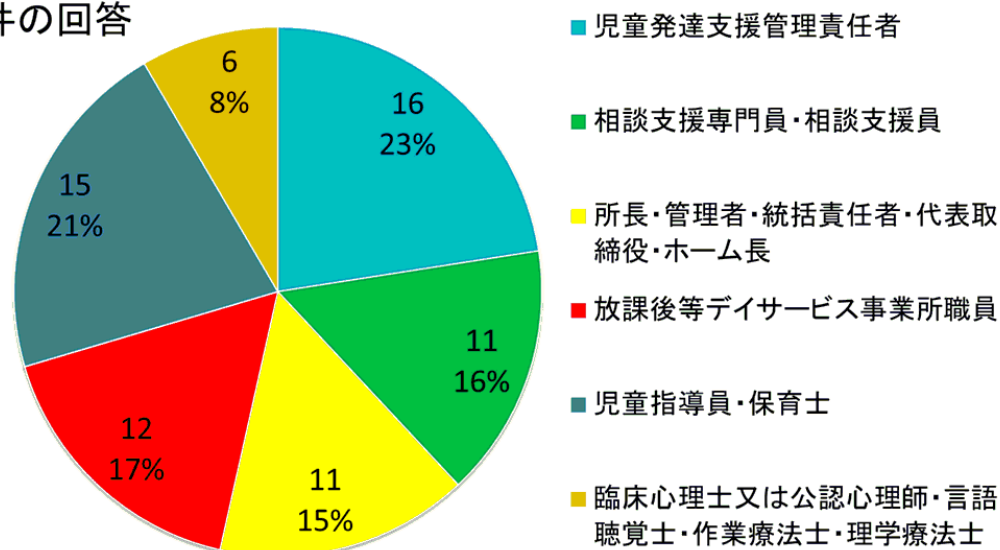
以下のとおり、市内福祉事業所分の調査結果を取りまとめましたので、情報提供いたします。

今後、教育と福祉の連携を円滑にするための基礎的な資料として活用を検討していく予定です。

アンケート集計結果(市内福祉事業所)

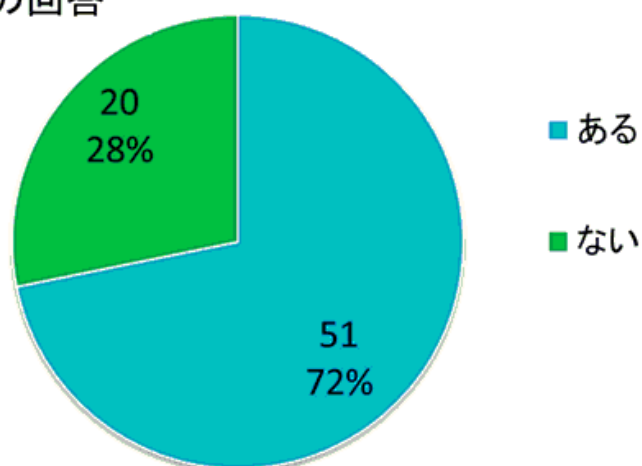
設問1 あなたの職種等について教えてください。

71件の回答



設問2 小中学校から連携や協力の要請を受けたことがありますか？

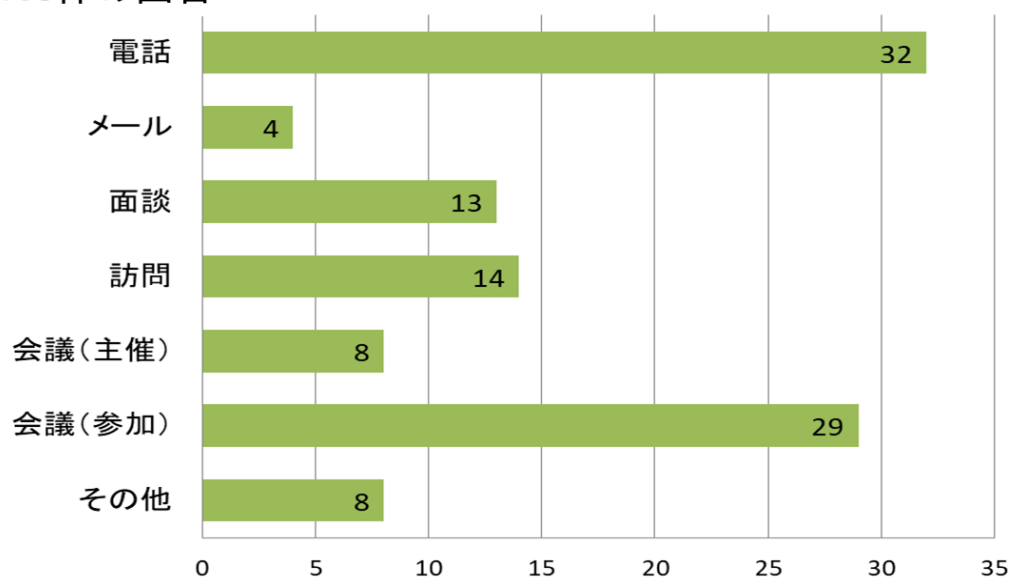
71件の回答



設問3 上記で「ある」を選ばれた方にお聞きします。それはどのような方法ですか？

【複数回答可】

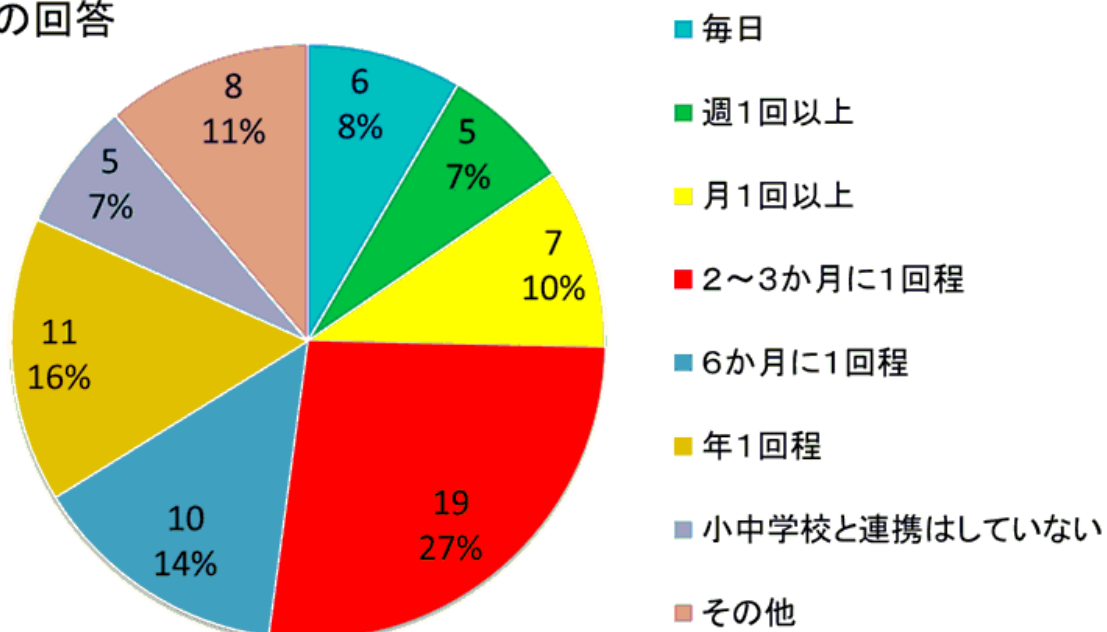
108件の回答



その他 ・学校送迎時
・発達検査の実施

設問4 小中学校との連携の頻度を教えてください。

71件の回答

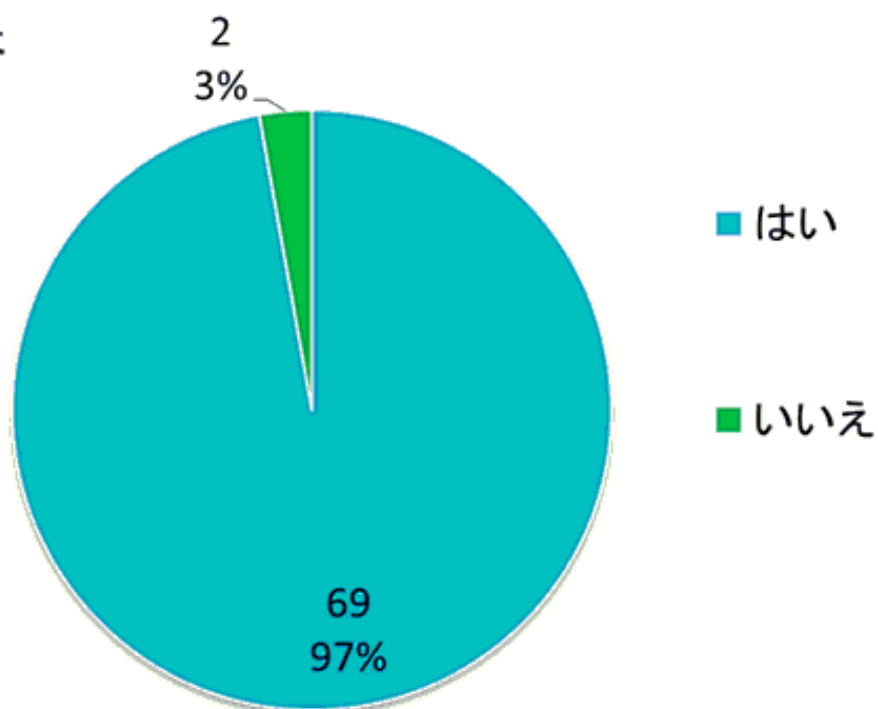


その他 ・必要に応じて

- ・支援級は送迎時に情報共有をすることもあるが、通常級は無いに等しい
- ・支援学校は保護者を介しての情報共有ができることがある
- ・担当教諭により差がある
- ・困難ケースで緊急性がある場合は学校と毎日様子確認の電話連絡と担当者会議をしていた
- ・学校送迎時

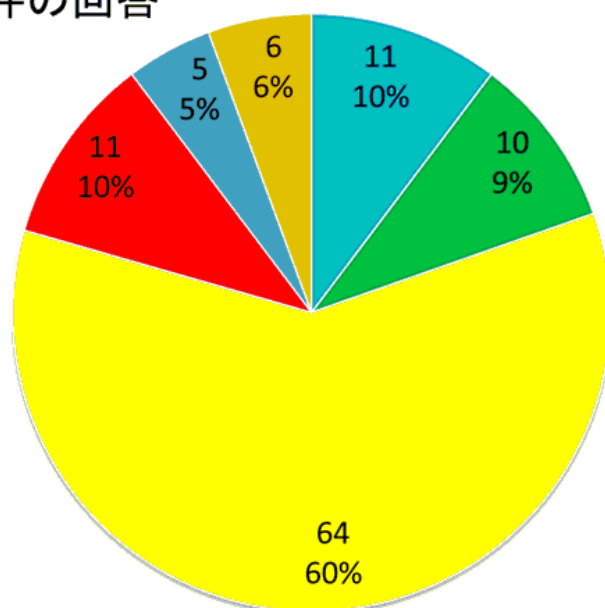
設問5 小中学校と連携は必要でしょうか？

71件の回答



設問6 【連携が必要】と思う理由を教えてください。【複数回答可】

107件の回答



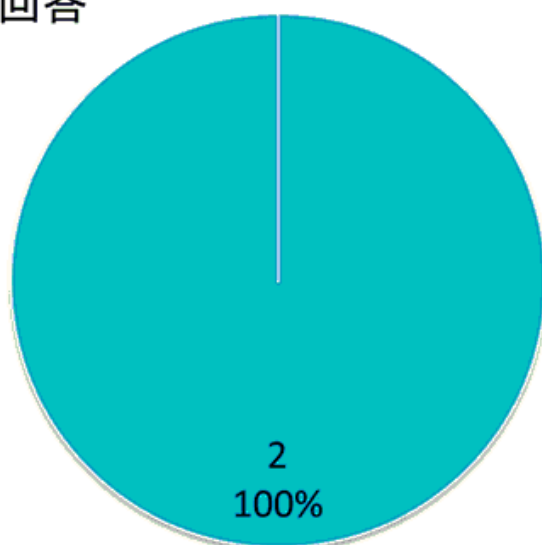
- 学校での様子を支援計画に記載する必要があるため
- 下校時の送迎サービスの時間調整が必要のため
- 支援方針の共有を図り、児童の安定に繋げるため
- 学校での対応に疑問があり、支援者として伝えたいことがあるため
- 学校から保護者に伝えてもらいたいことがあるため
- その他

その他 ・1日を通してどう過ごしたかを知ると、本人のアセスメントの精度が上がるため

- ・進級時や進学、卒業時に本人の情報を繋ぐ役割を持つため
- ・教育と福祉で立場の難しさを感じる。無償サービスと有償サービスの違いもある。共感共有できたら良いと思うが理想と現実が違う。稼働時間も違う為難しい。学校(教員)も事業所(支援員)も人によって全然違う、管理者によっても違う為本当に連携は難しいと感じる。
- ・学校に居場所があったり、学校を生きがいとしたりしている児童生徒もいる。しかし、今の社会情勢や両親の働く環境では放課後の居場所、障がい特性を理解してくれる環境や伸ばしてくれる環境も大切。そのためには学校と福祉のそれぞれの組織の役割を理解して児童生徒を支えることが「連携」の第一歩だと思う。
- ・教育・福祉との情報共有や振り返りを行い、支援の方向性を共有することで、支援対象者へプラスの働きができる
- ・学校での様子とデイサービスでの様子を共有できる
- ・支援方針の共有を図り、よりよい支援につなげるため

設問7 【連携が不要】と思う理由を教えてください。

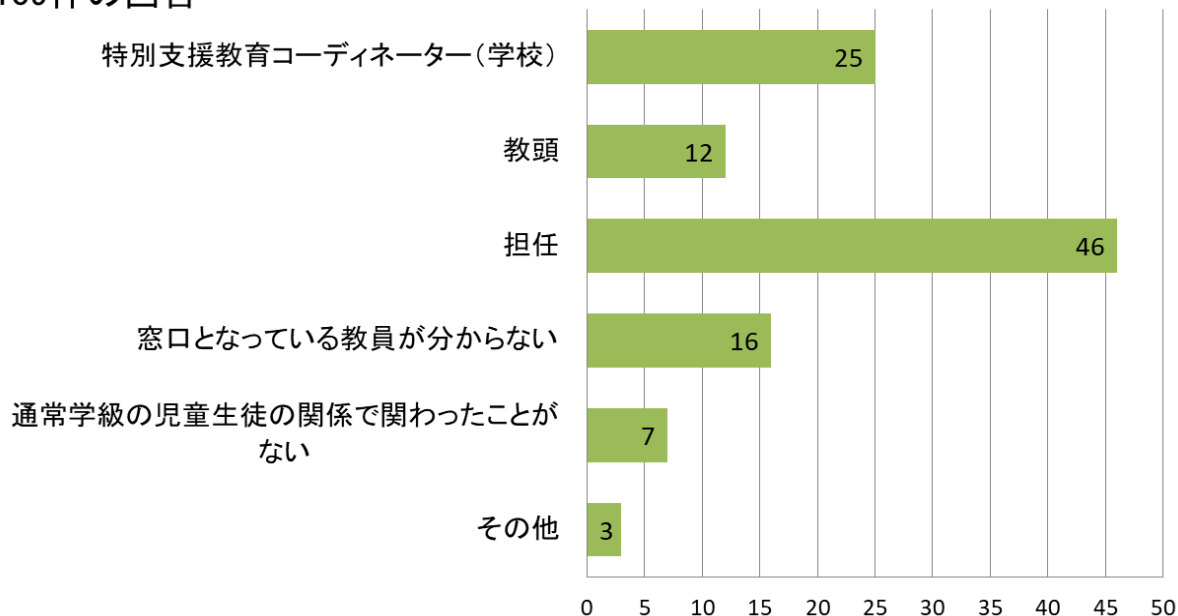
2件の回答



- 事業所内の支援で完結しており、学校が関わる必要がない

設問8 【通常学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携する際に学校側の窓口となっている方は誰ですか？【複数回答可】

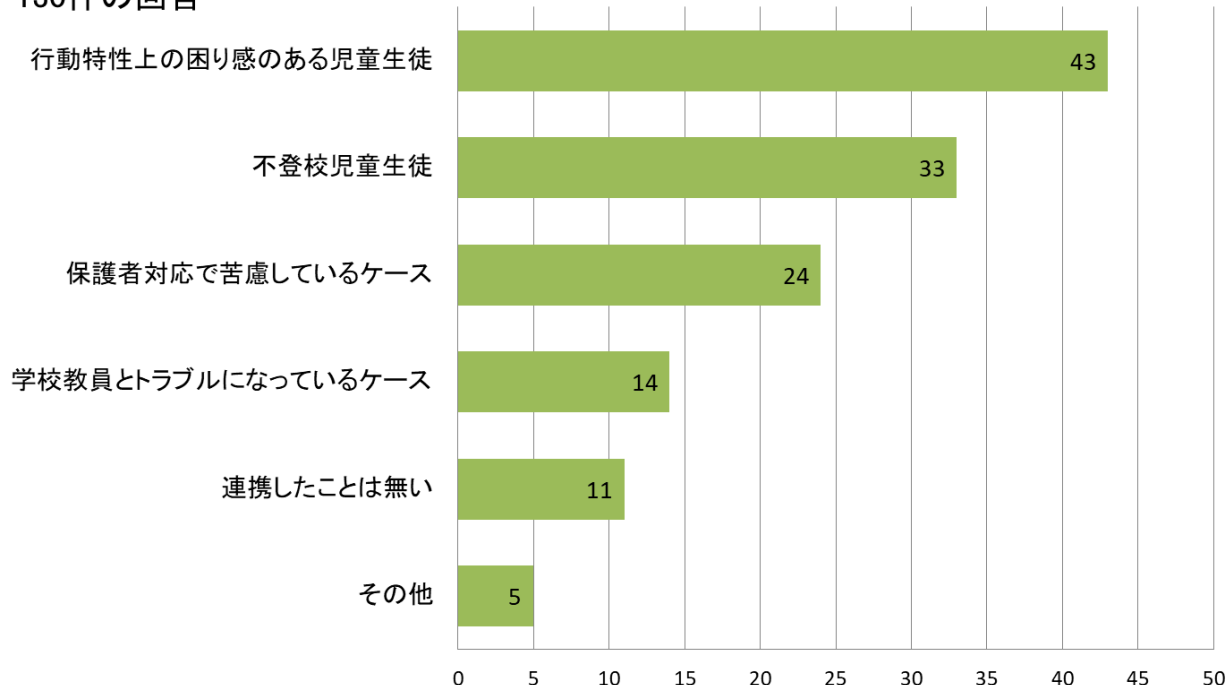
109件の回答



その他 ・主幹教諭
・通級指導教室担当教員
・SSW

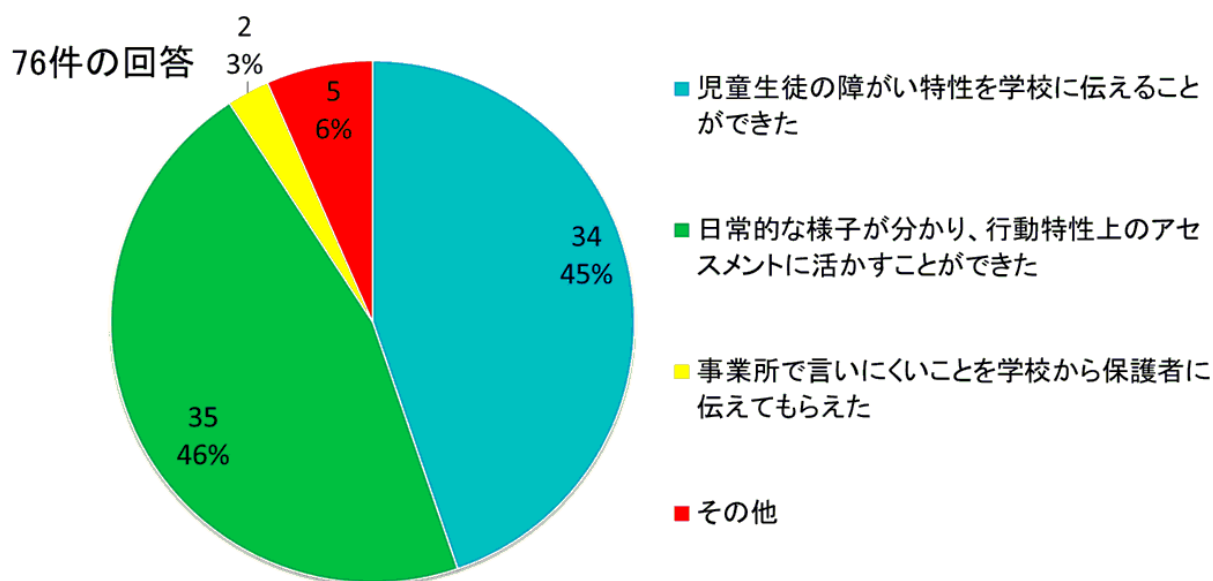
設問9 【通常学級に在籍する児童生徒】のうち、これまでどのようなケースで小中学校と連携したことがありますか？【複数回答可】

130件の回答



その他 ・要対協案件
・学校での行動観察
・保護者からの要請に応じて、情報共有を図った
・小学校入学にあたっての引き継ぎ
・知能検査結果を踏まえた学校生活上での困り事と照らし合わせ伝えた

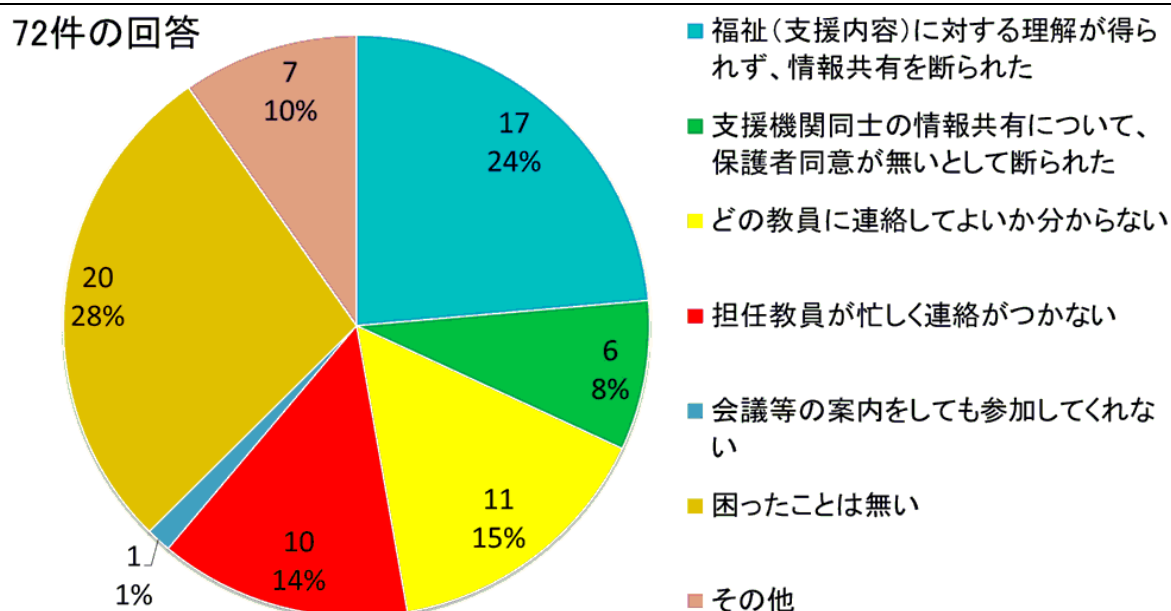
設問 10 【通常学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携して良かったことを教えてください。【複数回答可】



その他 ・良かったのかは不明。迷惑に思われていた可能性もある。学校によっても差がある為、管理者（校長）により違う印象を受ける。

- ・学校や学童保育での児童への個別的な細かな取り組みを知ることができた
- ・学校側が伝えづらいことをデイサービス側から伝えることで保護者の理解が進んだ
- ・児童生徒の困り感についてタイムリーに支援することができた（保育所等訪問支援）

設問 11 【通常学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校との連携で困ったことを教えてください。【複数回答可】



その他 ・不登校児の支援で関わった際に、学校全体が支援対象児ではなく教員をかばっている印象を受けたことがある

- ・生徒や保護者から相談があり、困り感等の対処を含めた要望を伝えたが、教員が対応を変えようとしなかった
- ・情報共有したが、学校側に困り感が薄く、何の目的の情報共有なのかと言われ、情報共有の必要性を感じてもらえない場面があった
- ・理解が得られず、学校側として困った事がないと言われた
- ・時間を合わせる 것이 難しい

設問 12 【特別支援学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携する際に学校側の窓口となっている方は誰ですか？【複数回答可】

103件の回答

特別支援教育コーディネーター(学校)

29

校長

1

教頭

11

担任

58

窓口となっている教員が分からない

4

0 10 20 30 40 50 60 70

設問 13 【特別支援学級に在籍する児童生徒】の関係でこれまでどのような児童生徒の関係で小中学校と連携したことがありますか？【複数回答可】

142件の回答

行動特性上の困り感のある児童生徒

58

不登校児童生徒

28

保護者対応で苦慮しているケース

34

学校教員とトラブルになっているケース

15

連携したことは無い

6

その他

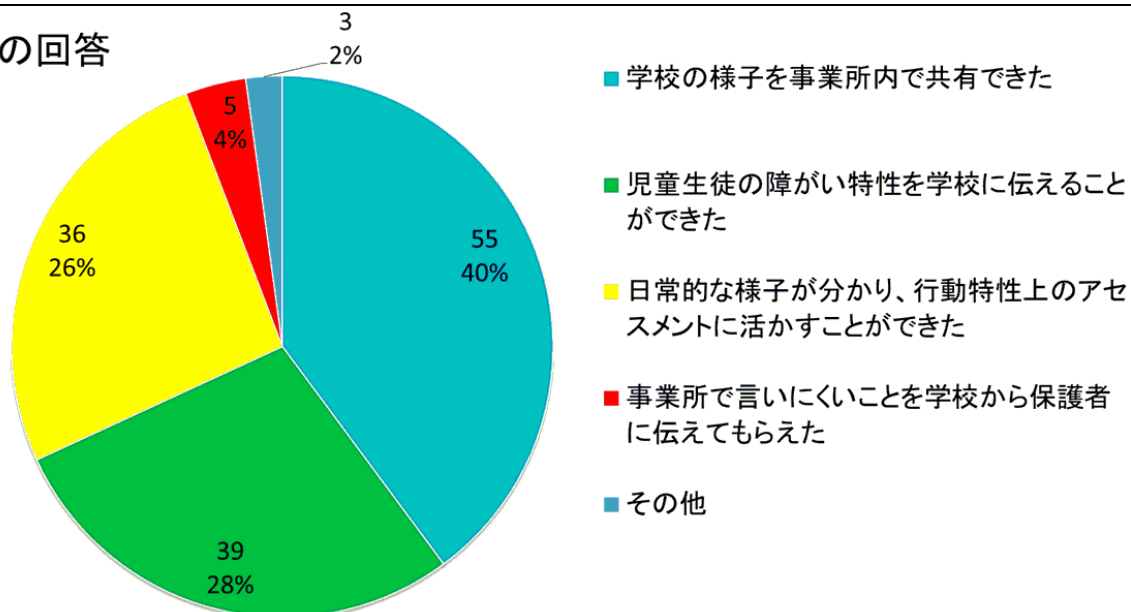
1

0 10 20 30 40 50 60 70

その他 ・相談支援担当の児(計画作成のため学校での様子について情報共有

設問 14 【特別支援学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携して良かったことを教えてください【複数回答可】

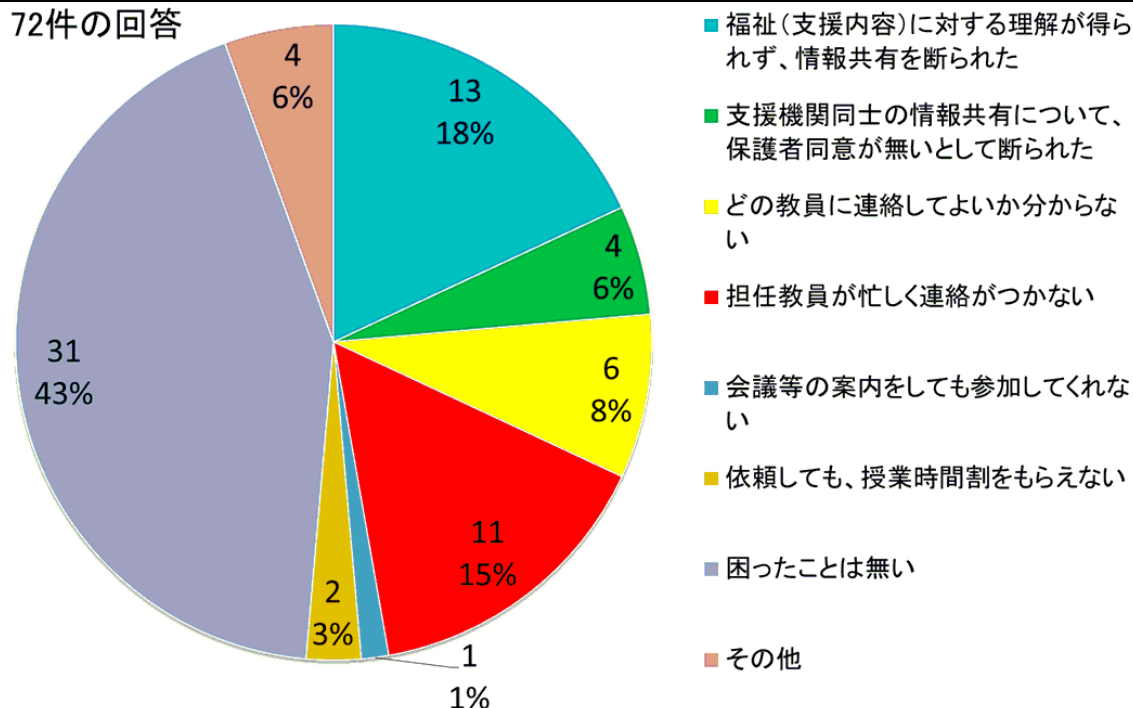
138件の回答



- その他
- ・学校での見立てを共有し、家庭全体への支援の必要性を確認することができた。また、虐待予防の観点で協力して見守り体制を構築できた。
 - ・学校と協力し、担任が伝えにくいことをデイで保護者に伝え、円滑に支援することができた
 - ・教員と対象世帯の関係改善に協力できた

設問 15 【特別支援学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校との連携で困ったことを教えてください。【複数回答可】

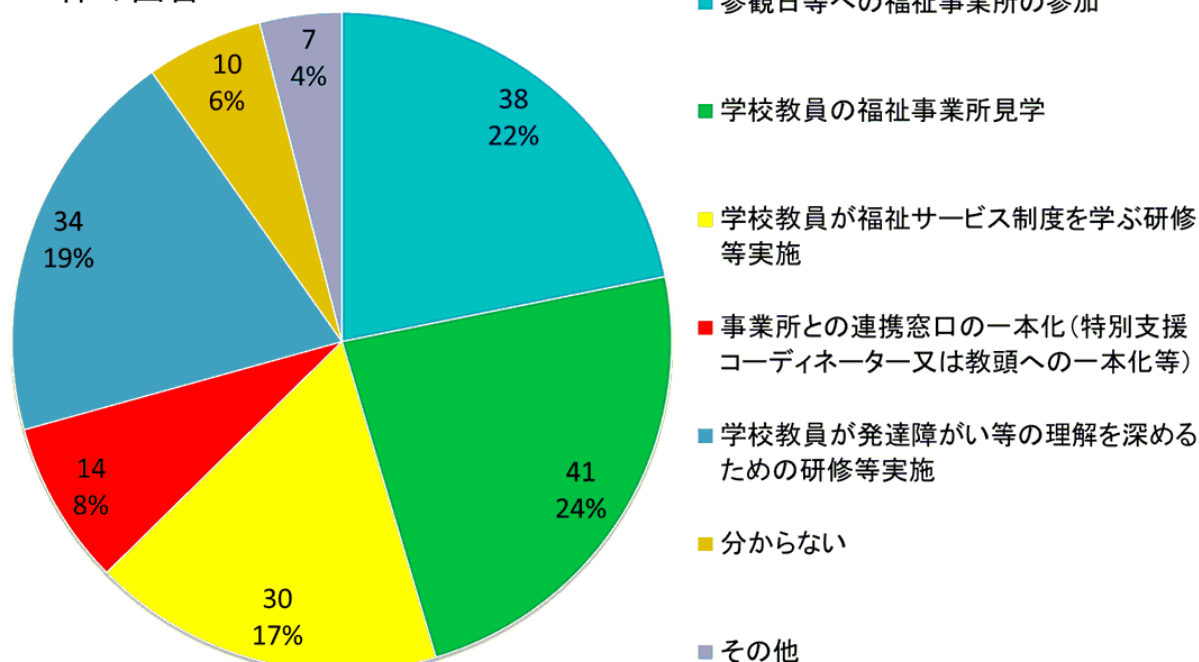
72件の回答



- その他
- ・稼働時間の違いで、連携がとれない時が多々ある(例: 学校は長期休み中、事業所は朝から稼働。学校は平日の日中授業があり、放課後は事業所が支援時間になる等)。
 - ・特別支援学級の教員でも、専門家の教員もいれば全く知識が無く特性が無い児童と同じような対応をする教員もいる。だからこそ、特性理解を進めるために連携が必要。
 - ・児童の特性を理解してもらえないことがあった
 - ・こちらの児童対応時間は放課後で、先生方の時間があるのは放課後なので、時間調整が難しい面がある

設問 16 どのような取り組みがあれば、連携をとる上での困ったことが解決できると思いますか？【通常・支援級共通】【複数回答】

174件の回答



その他 ・それぞれの立場・仕組みを理解し合う

- ・事業所等が学校行事にボランティアや手伝いをする機会があればよい
- ・教育と福祉の交流の機会
- ・ケースによるが、事業所として学校と保護者の繋ぎ役になればと思う
- ・懇親会等で教員の方々と話せる機会や場があればと思う
- ・情報交換や関係者会議などで協力体制を取る経験の積み重ねが必要
- ・事業所側が低姿勢で学校側と連携したい気持ちを伝える
- ・教育環境や教員側からの視点の研修会と福祉側の視点の研修会を共同で行い、お互いの理解を深める

設問 17 最後に何か伝えたいことがあれば、自由にご記載ください。

児童発達支援
管理責任者

- ・それぞれの役割が異なるので、全て連携をするのではなく困難ケースや障がい特性ゆえの学校の行き渋りや、教員の困り感等について教育と福祉で連携していくのが良いと思う。
- ・教育と福祉の連携を進めることが児童生徒のより良い支援に繋がるので、事業所を積極的に活用していただきたい。
- ・児童・保護者の支援のためにも教育現場との連携を増やしていきたい。

相談支援専門員・相談支援員

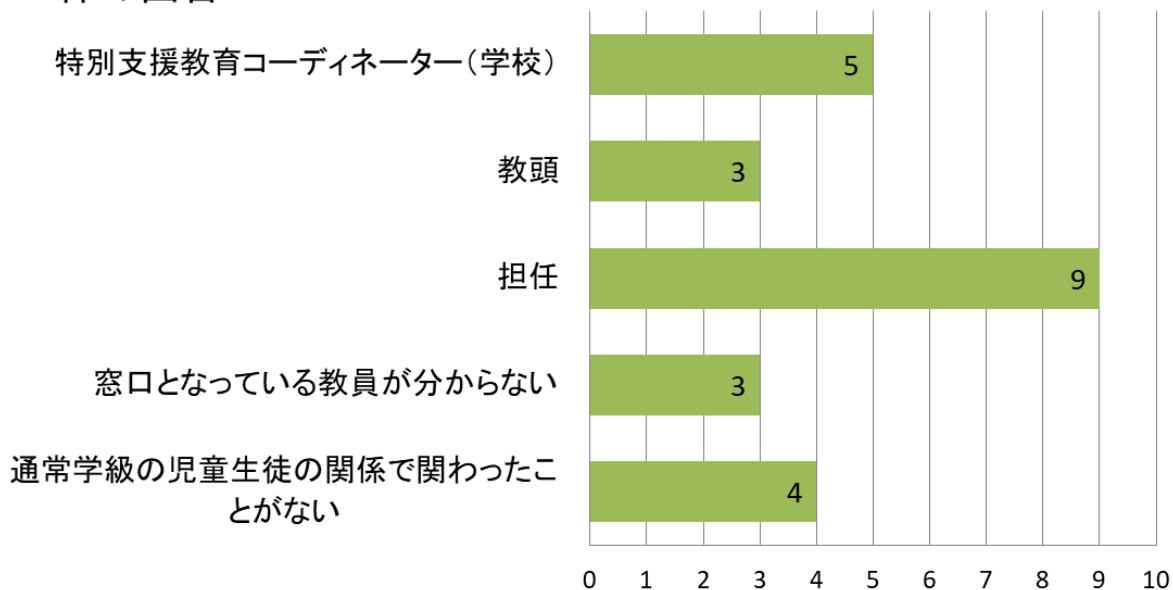
- ・教育分野のことをもっと理解したい思いがあり、より良い連携を図っていければと思う。
- ・保護者経由で学校の話を知るので、実際の授業風景や過ごし方を見られる機会があれば、困り感や、対応の仕方等について共有できることが増えると思う。
- ・もう少し学校へ出入りができて日常からコンタクトがとりやすい環境が整えば良いと思う。
- ・学校や教育委員会が福祉に期待することについて教えてもらえれば、よりの確にお答えできと思う。役割分担なども含め、関係性を築いていきたい。
- ・教員が福祉を必要と感じ、協力が得られるケースが増えている。チームとして支援を行ってきたい。

所長・管理者・統括責任者・ 代表取締役・ホーム長	・学校側が福祉に対してどう捉えているのかを知りたい。 ・事業所見学に来てくれる教員もいるが、来ていない教員の方々の考えも知りたい。
放課後等デイサー ビス事業所職員	・年々児童との関わりの中で、個別での対応が必要なケースが増えてきている。そのため今後より一層、教育と福祉の連携が活性化していく必要がある。
臨床心理士又は公認心理師・言語聴覚士・ 作業療法士・理学療法士	・連携したいが、どうして良いか分からないことが多く、学校側が連携したいと思ってくれているのかが気になっている。教育について学びながら、お互いの立場からの情報を共有することで、研鑽できればと思う。 ・児童に関して気軽に連携が取れるような環境整備が必要。

アンケート集計結果(職種等:児童発達支援管理責任者)

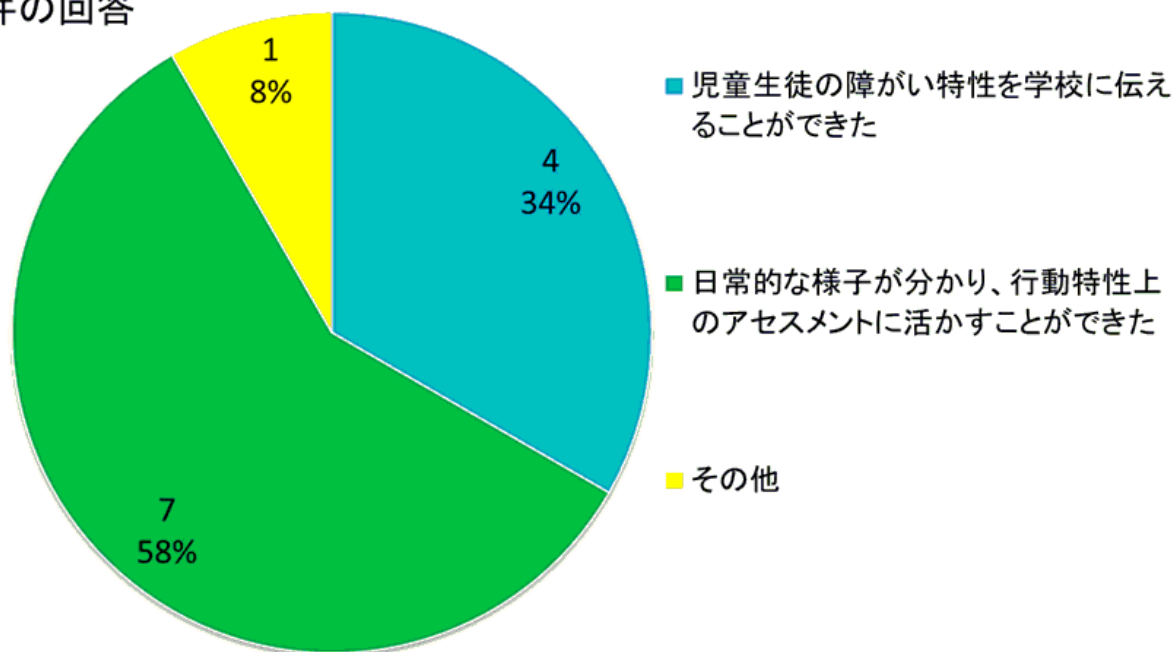
設問8 【通常学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携する際に学校側の窓口となっている方は誰ですか？【複数回答可】

24件の回答



設問 10 【通常学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携して良かったことを教えてください。【複数回答可】

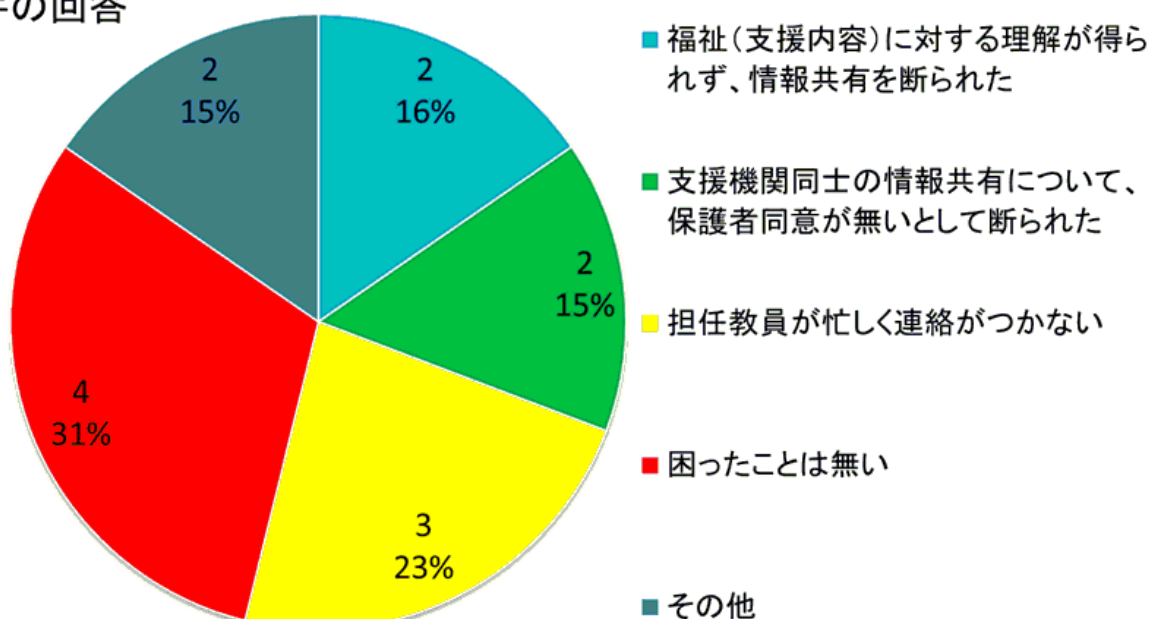
12件の回答



その他 ・良かったのかは不明。迷惑に思われていた可能性もある。学校によっても差がある為、管理者(校長)により違う印象を受ける。

設問 11 【通常学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校との連携で困ったことを教えてください。【複数回答可】

13件の回答

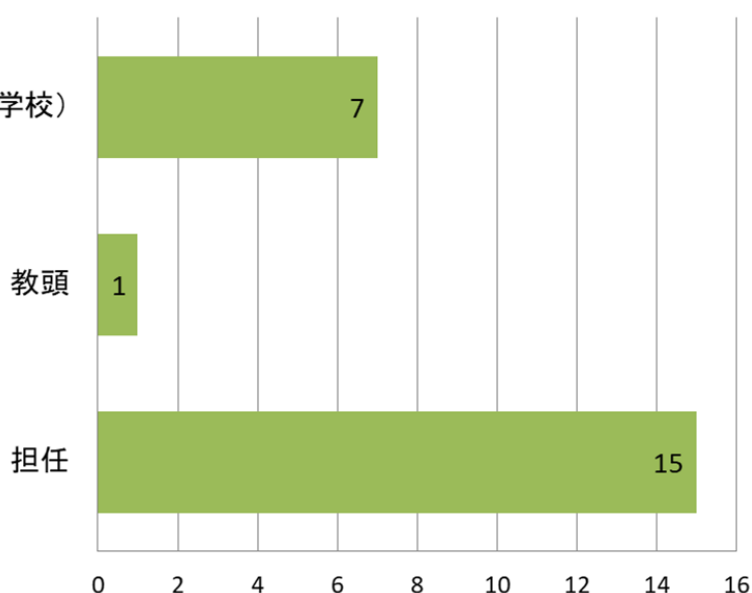


その他 ・不登校児の支援で関わった際に、学校全体が支援対象児ではなく教員をかばっている印象を受けたことがある
 ・生徒や保護者から相談があり、困り感等の対処を含めた要望を伝えたが、教員が対応を変えようとしなかった

設問 12 【特別支援学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携する際に学校側の窓口となっている方は誰ですか？【複数回答可】

23件の回答

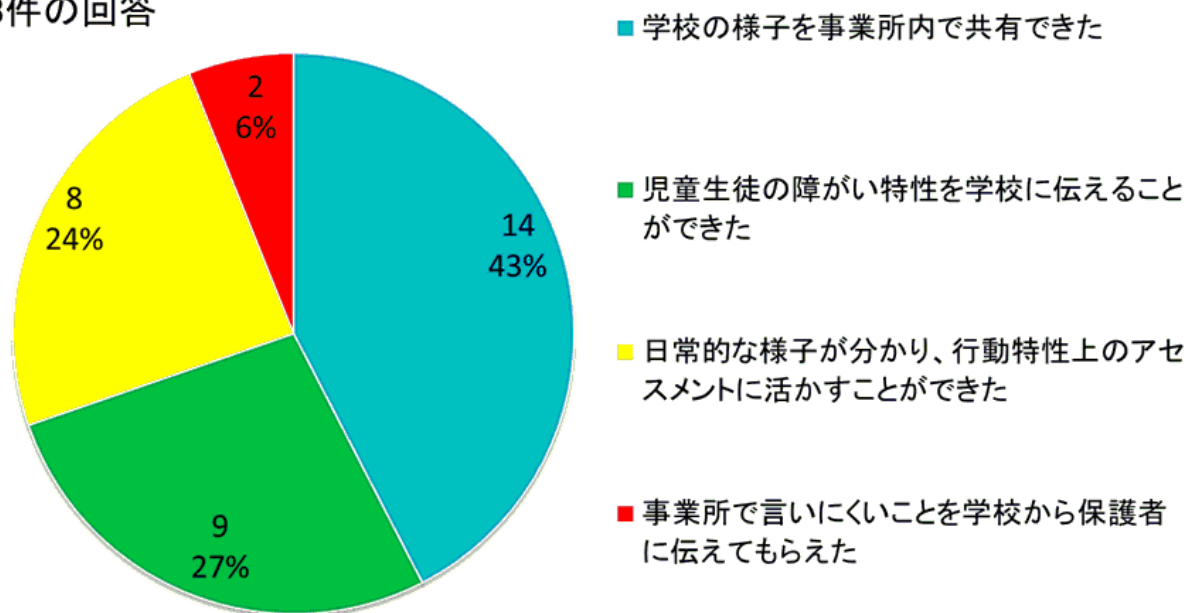
特別支援教育コーディネーター(学校)



その他 ・学校職員不足。それぞれ打ち合わせや電話、連携会議があり、日程が重なり教育業務ができず、疲弊している。
 ・ケース会議は時間がかかり、時間外対応なので、専門的にやりとりする職ができれば負担が減ると考える

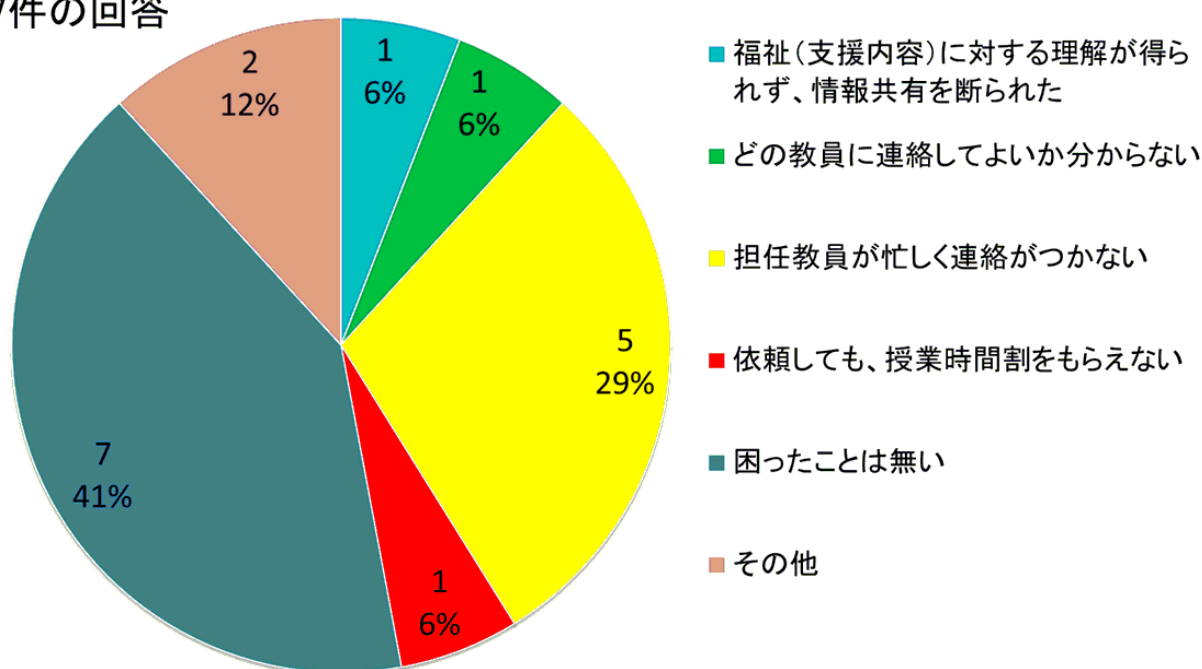
設問 14 【特別支援学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携して良かったことを教えてください【複数回答可】

33件の回答



設問 15 【特別支援学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校との連携で困ったことを教えてください。【複数回答】

17件の回答

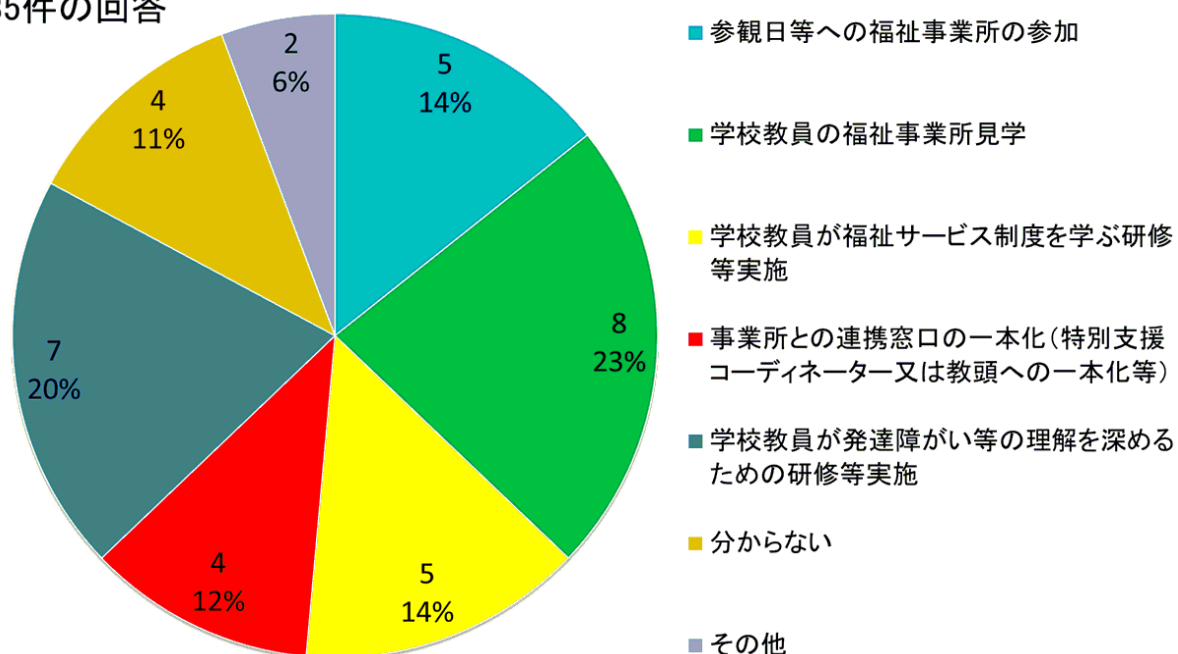


その他 ・稼働時間の違いで、連携がとれない時が多々ある(例:学校は長期休み中、事業所は朝から稼働。学校は平日の日中授業があり、放課後は事業所が支援時間になる等)。時間の調整が難しい。

・特別支援学級の教員でも、専門家の教員もいれば全く知識が無く特性が無い児童と同じような対応をする教員もいる。だからこそ、特性理解を進めるために連携が必要。

設問 16 どのような取り組みがあれば、連携をとる上での困ったことが解決できると思いますか？
【通常・支援級共通】【複数回答】

35件の回答



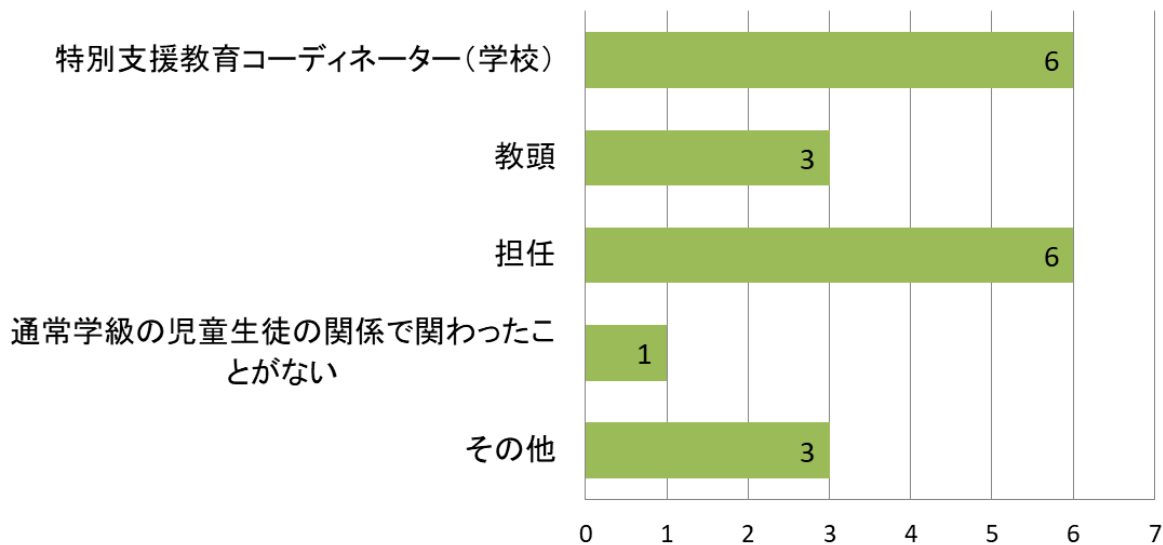
その他 ・それぞれの立場・仕組みを理解し合う

・事業所等が学校行事にボランティアや手伝いをする機会があればよい

アンケート集計結果(職種等:相談支援専門員・相談支援員)

設問8 【通常学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携する際に学校側の窓口となっている方は誰ですか？【複数回答可】

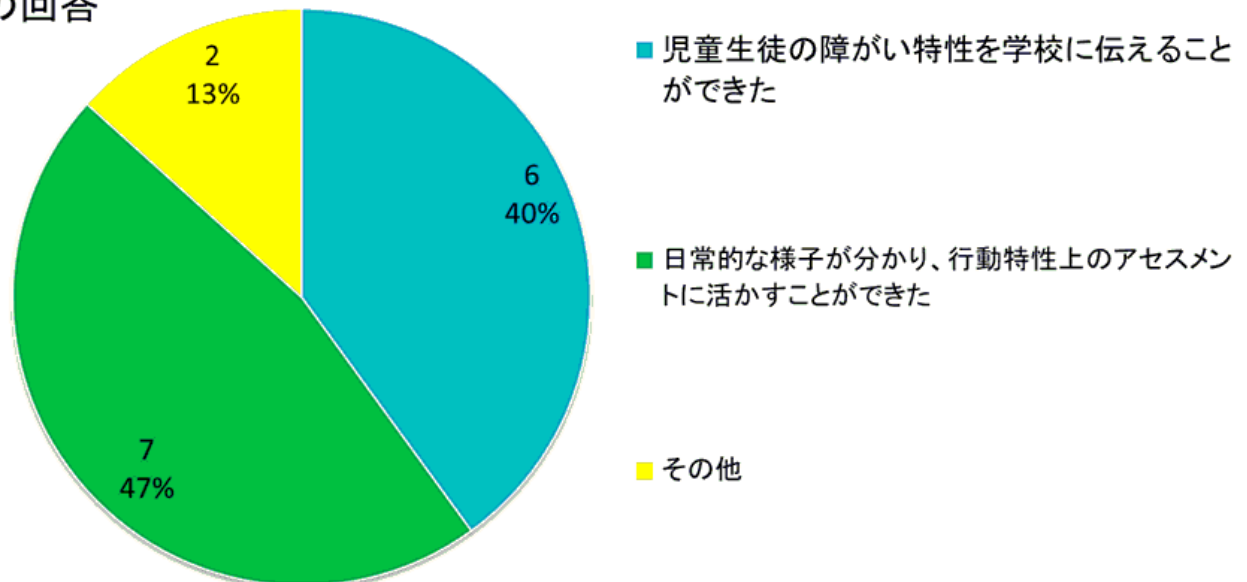
19件の回答



その他 ・主幹教諭
・通級指導教室担当教員
・SSW

設問 10 【通常学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携して良かったことを教えてください。【複数回答可】

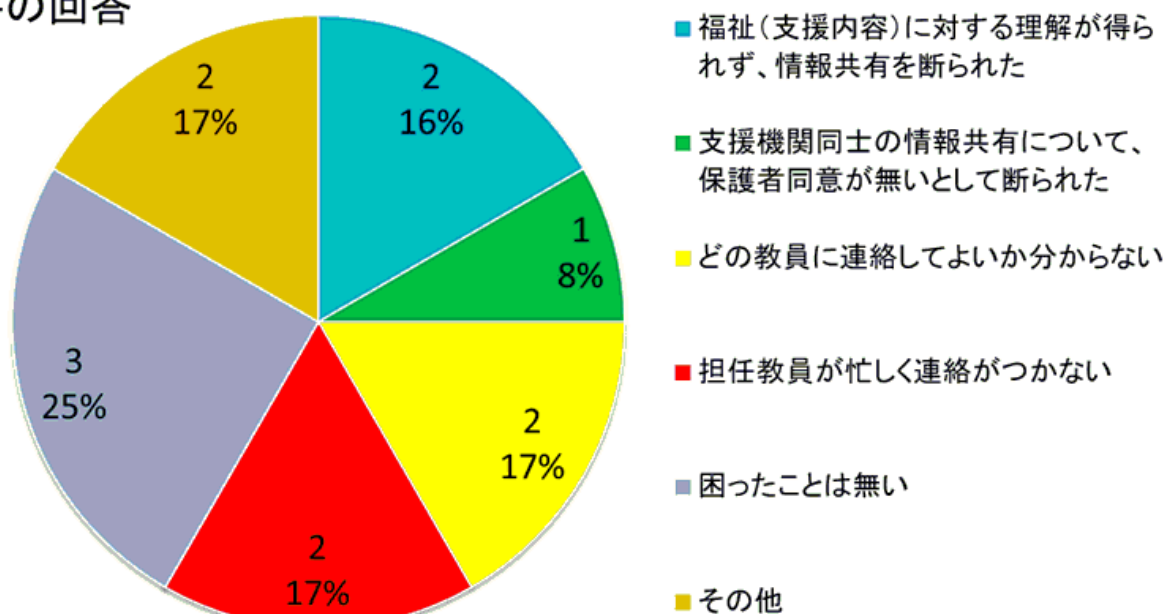
15件の回答



その他 ・学校や学童保育での児童への個別的な細かな取り組みを知ることができた

設問 11 【通常学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校との連携で困ったことを教えてください。【複数回答可】

12件の回答

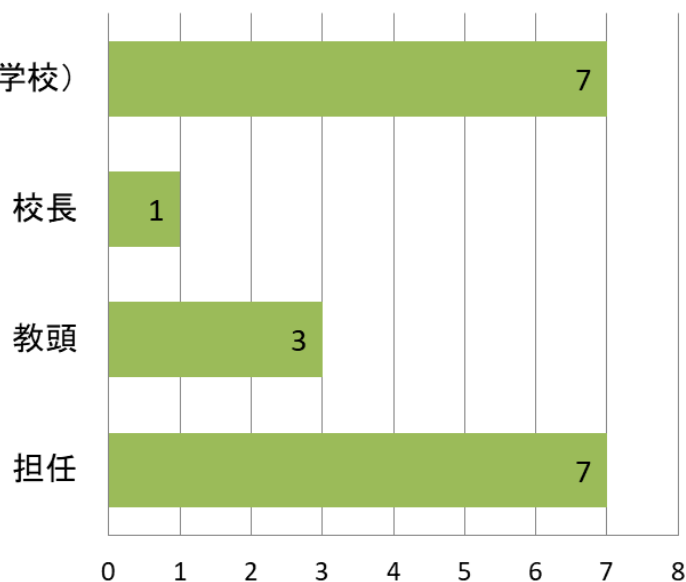


その他 ・情報共有したが、学校側に困り感が薄く、何の目的の情報共有なのかと言われ、情報共有の必要性を感じてもらえない場面があった

設問 12 【特別支援学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携する際に学校側の窓口となっている方は誰ですか？【複数回答可】

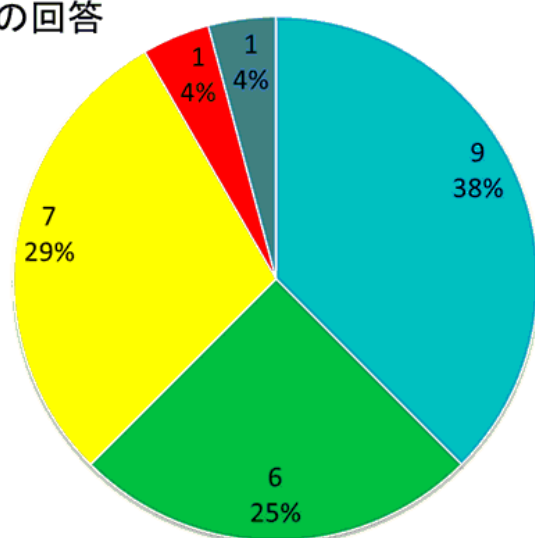
18件の回答

特別支援教育コーディネーター(学校)



設問 14 【特別支援学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携して良かったことを教えてください【複数回答可】

24件の回答



■ 学校の様子を事業所内で共有できた

■ 児童生徒の障がい特性を学校に伝えることができた

■ 日常的な様子が分かり、行動特性上のアセスメントに活かすことができた

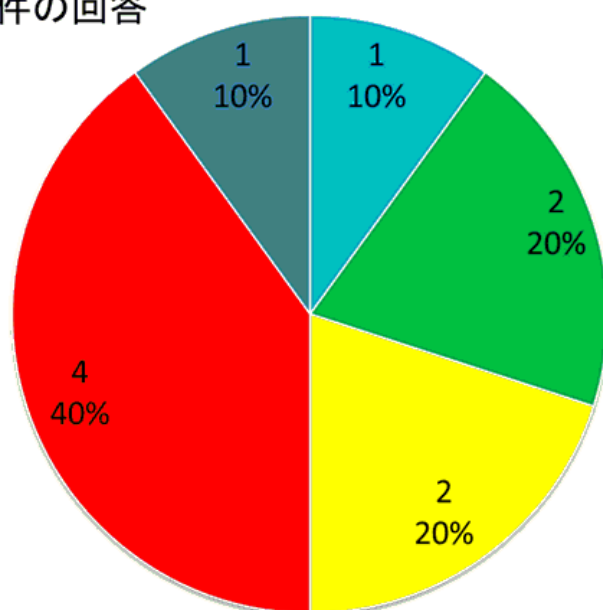
■ 事業所で言いにくいことを学校から保護者に伝えてもらった

■ その他

その他 ・学校での見立てを共有し、家庭全体への支援の必要性を確認することができた。また、虐待予防の観点で協力して見守り体制を構築できた。

設問 15 【特別支援学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校との連携で困ったことを教えてください。【複数回答】

10件の回答



■ 支援機関同士の情報共有について、保護者同意が無いとして断られた

■ どの教員に連絡してよいか分からない

■ 担任教員が忙しく連絡がつかない

■ 困ったことは無い

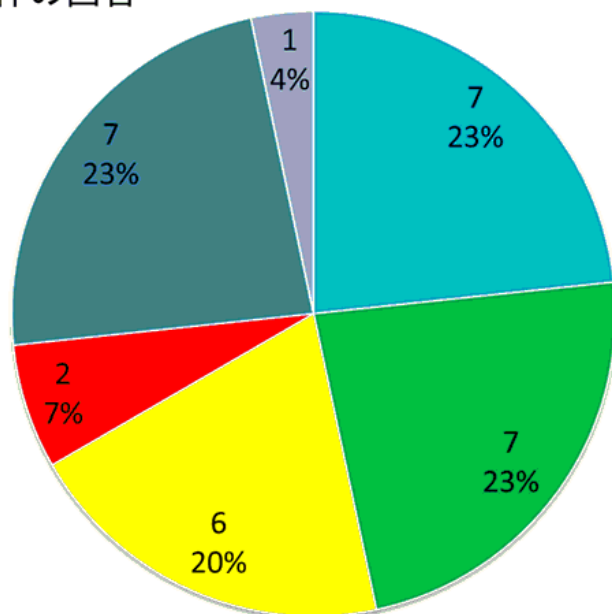
■ その他

その他 ・児童の特性を理解してもらえないことがあった

設問 16 どのような取り組みがあれば、連携をとる上での困ったことが解決できると思いますか？

【通常・支援級共通】【複数回答】

30件の回答



■ 参観日等への福祉事業所の参加

■ 学校教員の福祉事業所見学

■ 学校教員が福祉サービス制度を学ぶ研修等実施

■ 事業所との連携窓口の一本化(特別支援コーディネーター又は教頭への一本化等)

■ 学校教員が発達障がい等の理解を深めるための研修等実施

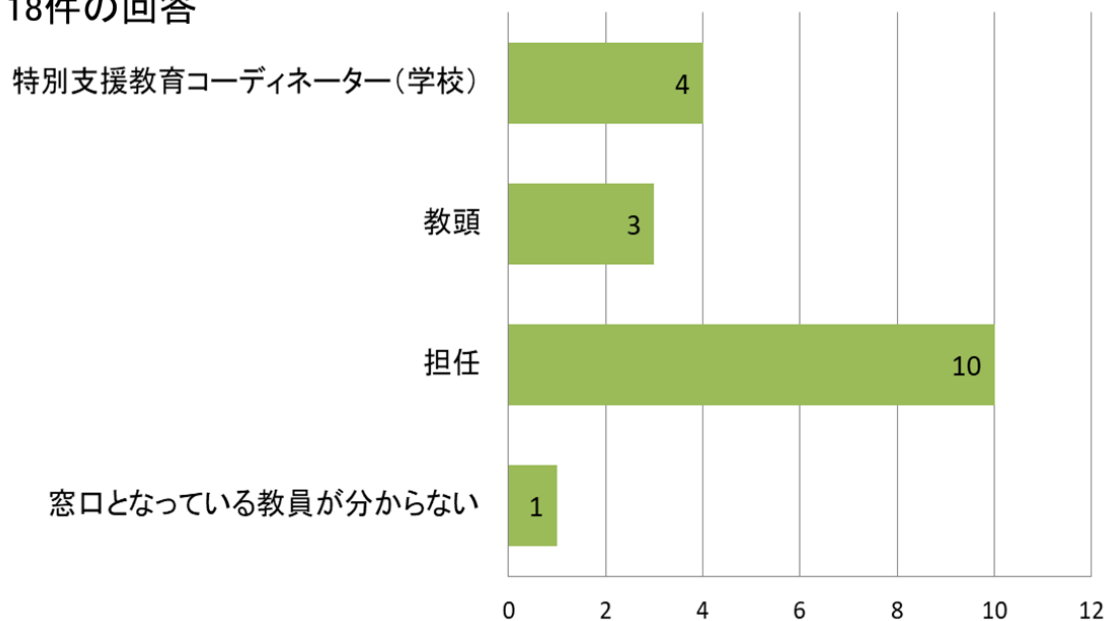
■ その他

その他 ・教育と福祉の交流の機会

アンケート集計結果(職種等: 所長・管理者・統括責任者・代表取締役・ホーム長)

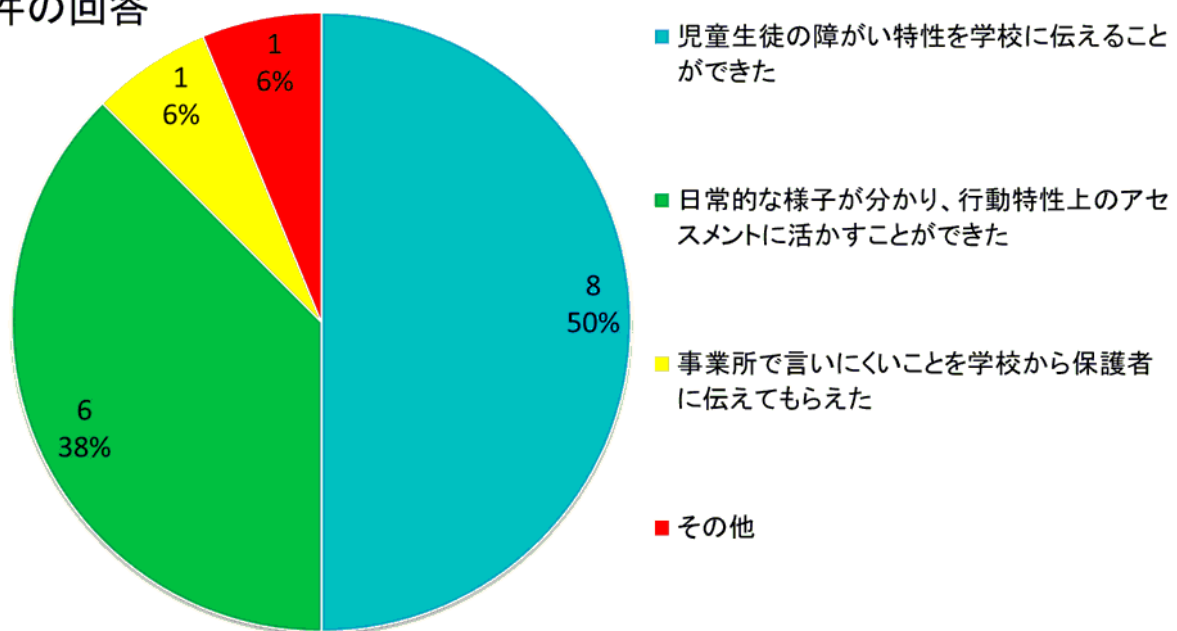
設問8 【通常学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携する際に学校側の窓口となっている方は誰ですか？【複数回答可】

18件の回答



設問 10 【通常学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携して良かったことを教えてください。【複数回答可】

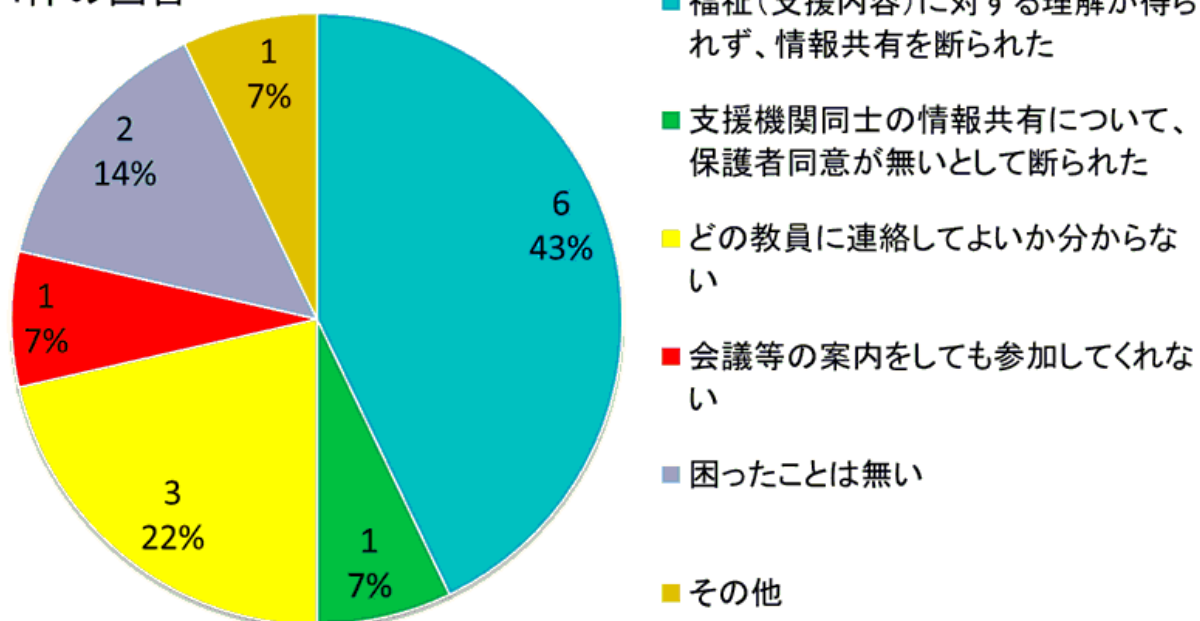
16件の回答



その他 ・学校側が伝えづらいことをデイサービス側から伝えることで保護者の理解が進んだ

設問 11 【通常学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校との連携で困ったことを教えてください。【複数回答可】

14件の回答

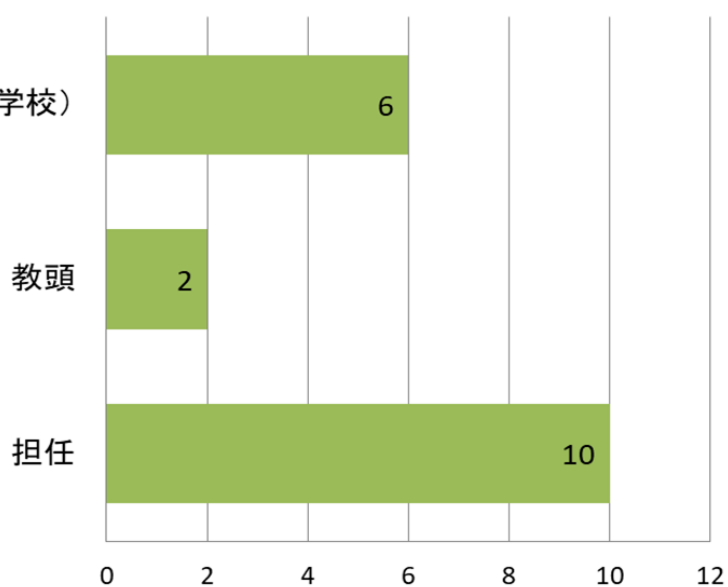


その他 ・理解が得られず、学校側として困った事がないと言われた

設問 12 【特別支援学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携する際に学校側の窓口となっている方は誰ですか？【複数回答可】

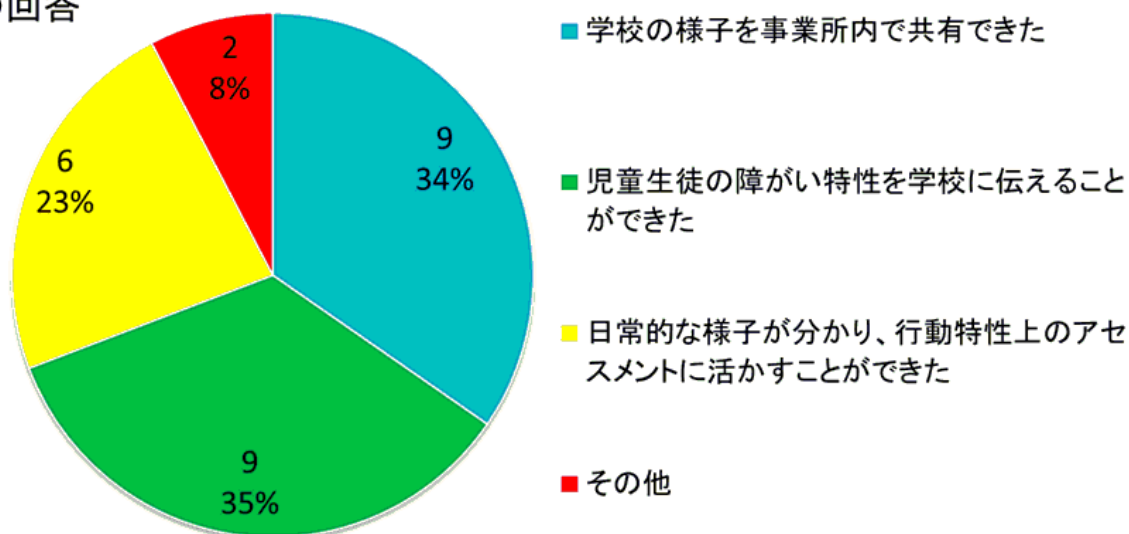
18件の回答

特別支援教育コーディネーター(学校)



設問 14 【特別支援学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携して良かったことを教えてください【複数回答可】

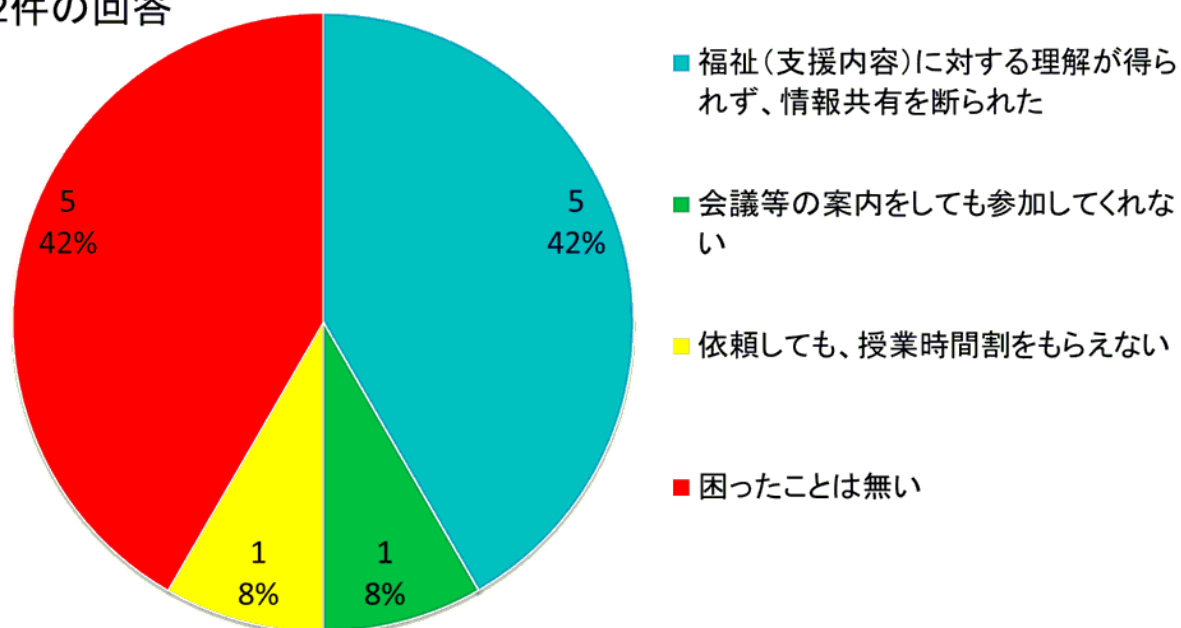
26件の回答



その他 ・学校と協力し、担任が伝えにくいことをデイで保護者に伝え、円滑に支援することができた
・教員と対象世帯の関係改善に協力できた

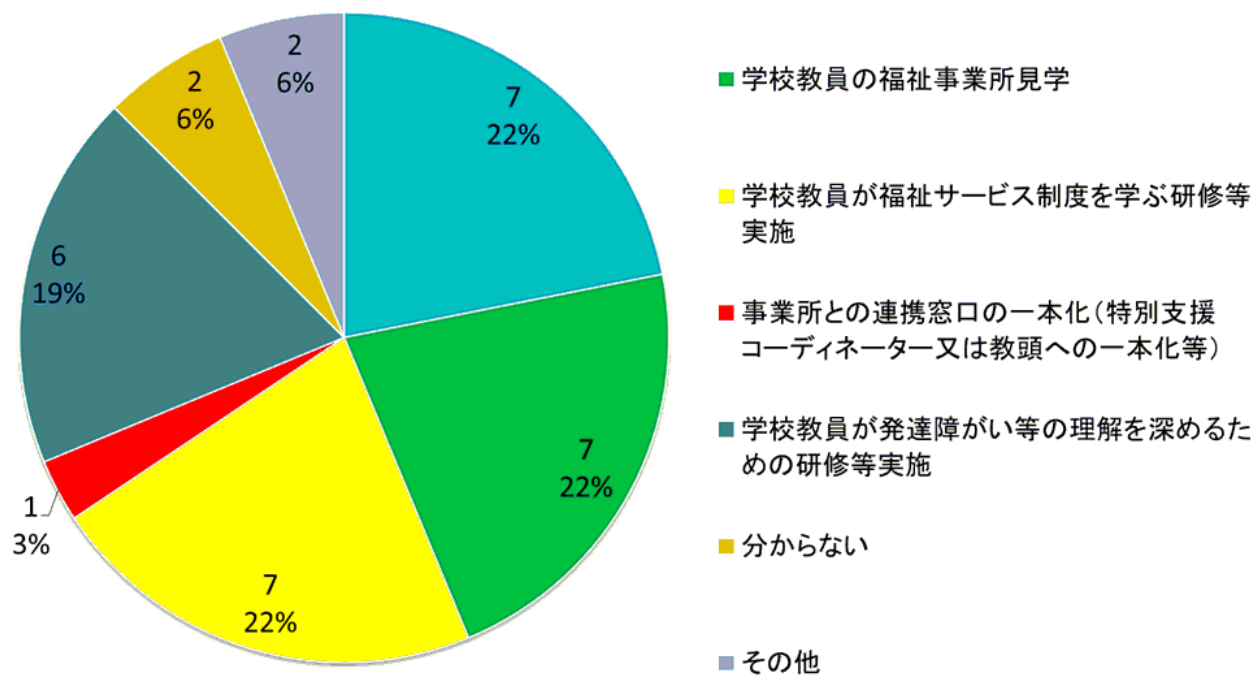
設問 15 【特別支援学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校との連携で困ったことを教えてください。【複数回答】

12件の回答



設問 16 どのような取り組みがあれば、連携をとる上での困ったことが解決できると思いますか？
【通常・支援級共通】【複数回答】

32件の回答



その他 ・ケースによるが、事業所として学校と保護者の繋ぎ役になればと思う
・懇親会等で教員の方々と話せる機会や場があればと思う

アンケート集計結果(職種等:放課後等デイサービス事業所職員)

設問8 【通常学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携する際に学校側の窓口となっている方は誰ですか？【複数回答可】

16件の回答

特別支援教育コーディネーター(学校)

2

担任

9

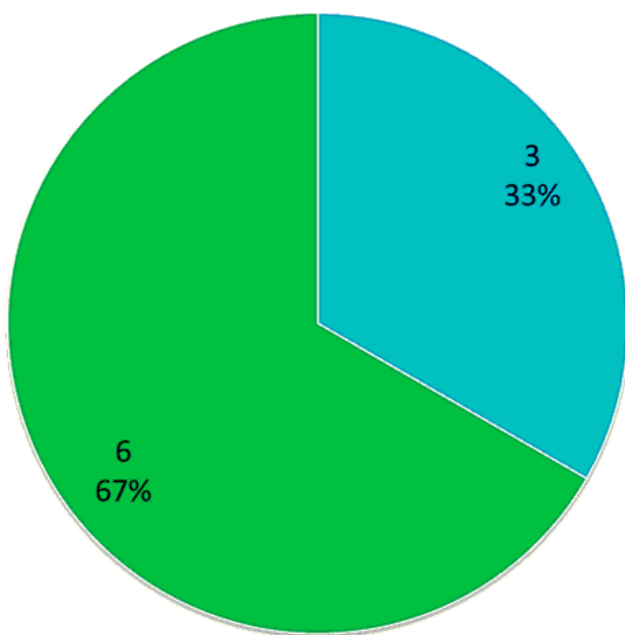
窓口となっている教員が分からない

5

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

設問 10 【通常学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携して良かったことを教えてください。【複数回答可】

9件の回答

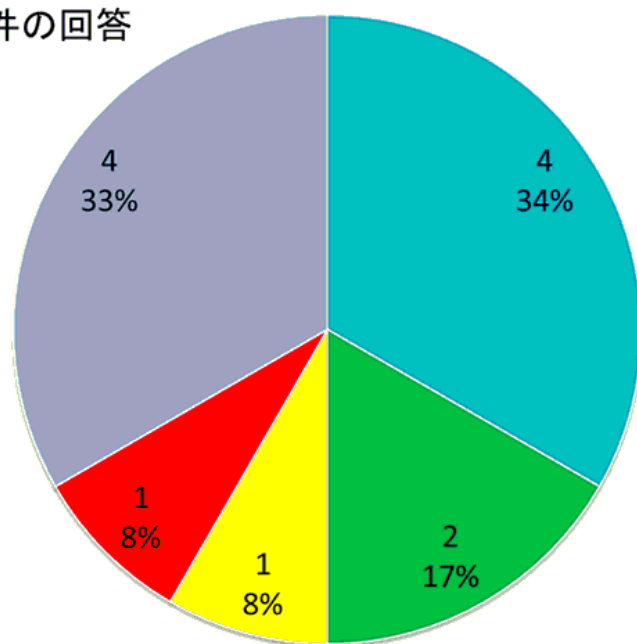


■ 児童生徒の障がい特性を学校に伝えることができた

■ 日常的な様子が分かり、行動特性上のアセスメントに活かすことができた

設問 11 【通常学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校との連携で困ったことを教えてください。【複数回答可】

12件の回答



- 福祉(支援内容)に対する理解が得られず、情報共有を断られた
- 支援機関同士の情報共有について、保護者同意が無いとして断られた
- どの教員に連絡してよいか分からない
- 担任教員が忙しく連絡がつかない
- 困ったことは無い

設問 12 【特別支援学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携する際に学校側の窓口となっている方は誰ですか？【複数回答可】

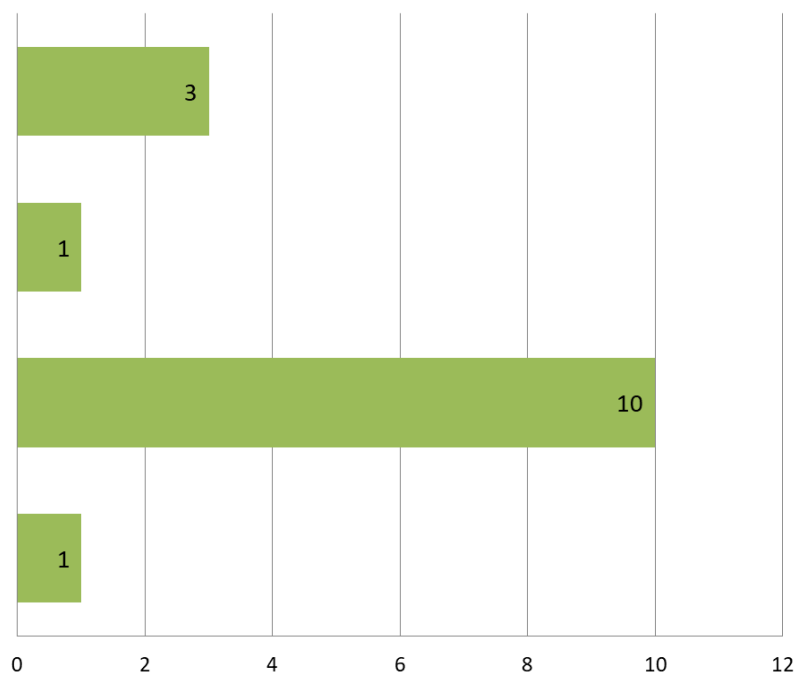
15件の回答

特別支援教育コーディネーター(学校)

教頭

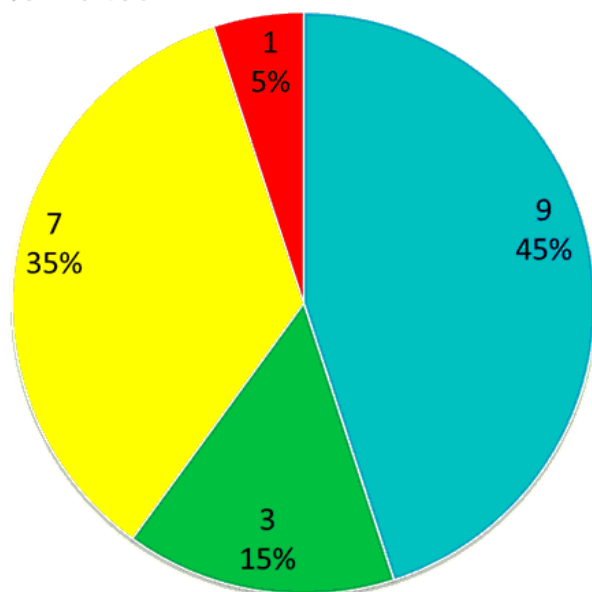
担任

窓口となっている教員が分からない



設問 14 【特別支援学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携して良かったことを教えてください【複数回答可】

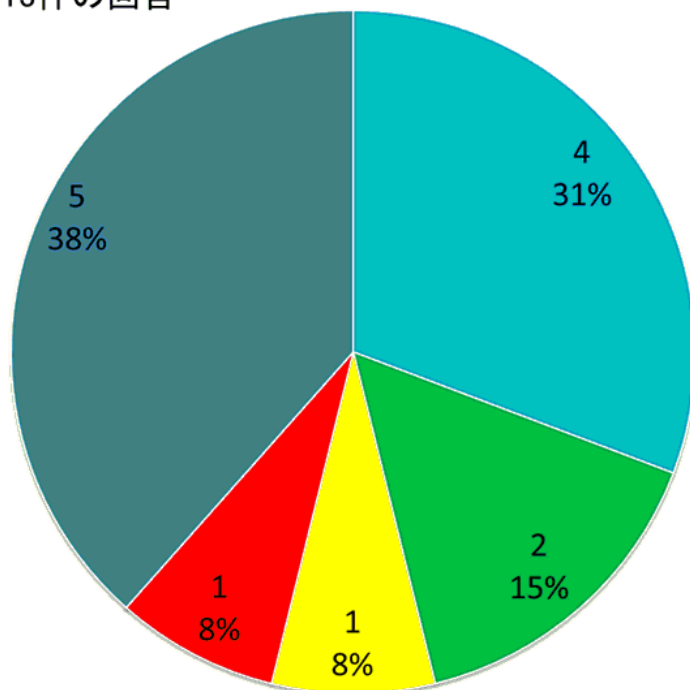
20件の回答



- 学校の様子を事業所内で共有できた
- 児童生徒の障がい特性を学校に伝えることができた
- 日常的な様子が分かり、行動特性上のアセスメントに活かすことができた
- 事業所で言いにくいことを学校から保護者に伝えてもらえた

設問 15 【特別支援学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校との連携で困ったことを教えてください。【複数回答可】

13件の回答

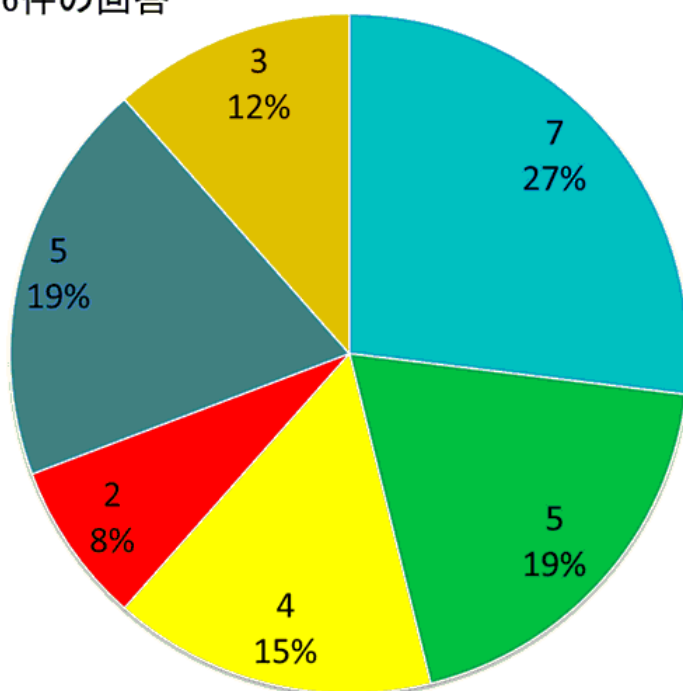


- 福祉(支援内容)に対する理解が得られず、情報共有を断られた
- 支援機関同士の情報共有について、保護者同意が無いとして断られた
- どの教員に連絡してよいかわからない
- 担任教員が忙しく連絡がつかない
- 困ったことは無い

設問 16 どのような取り組みがあれば、連携をとる上での困ったことが解決できると思いますか？

【通常・支援級共通】【複数回答】

26件の回答



■ 参観日等への福祉事業所の参加

■ 学校教員の福祉事業所見学

■ 学校教員が福祉サービス制度を学ぶ研修等実施

■ 事業所との連携窓口の一本化(特別支援コーディネーター又は教頭への一本化等)

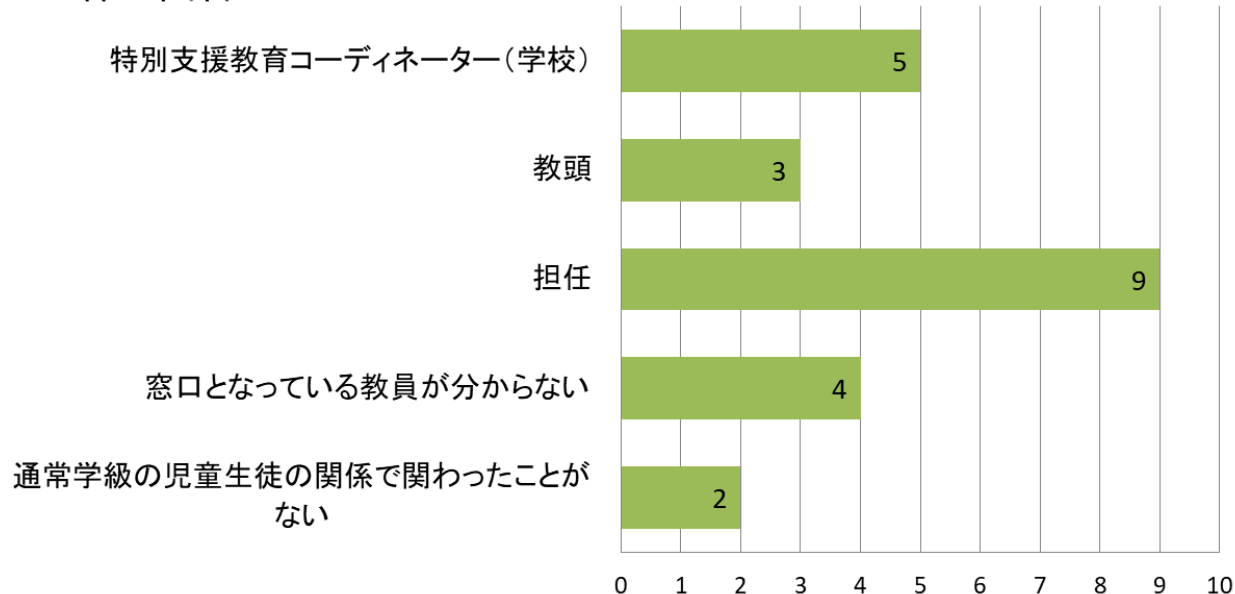
■ 学校教員が発達障がい等の理解を深めるための研修等実施

■ 分からない

アンケート集計結果(職種等:児童指導員・保育士)

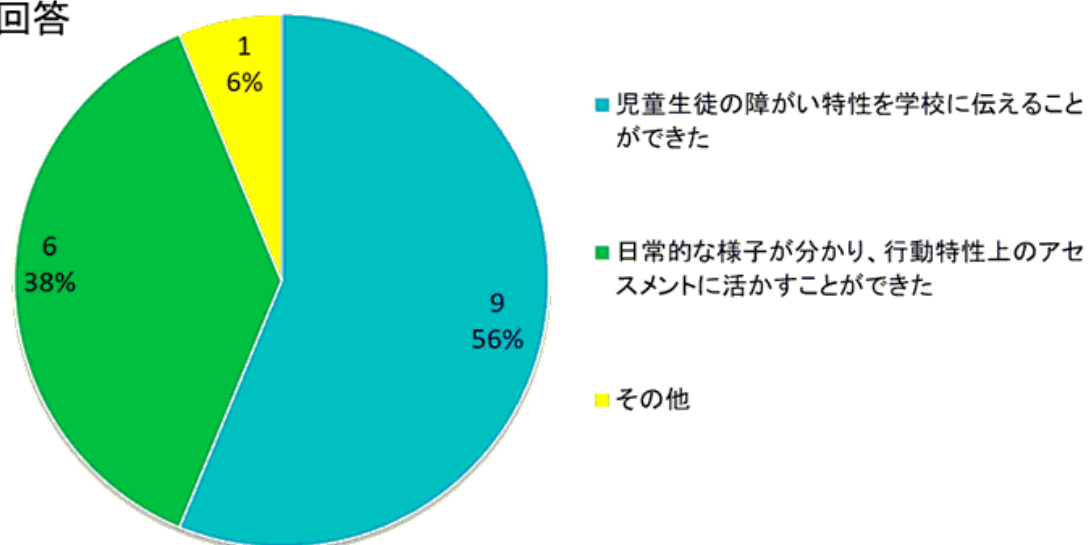
設問8 【通常学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携する際に学校側の窓口となっている方は誰ですか？【複数回答可】

23件の回答



設問 10 【通常学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携して良かったことを教えてください。【複数回答可】

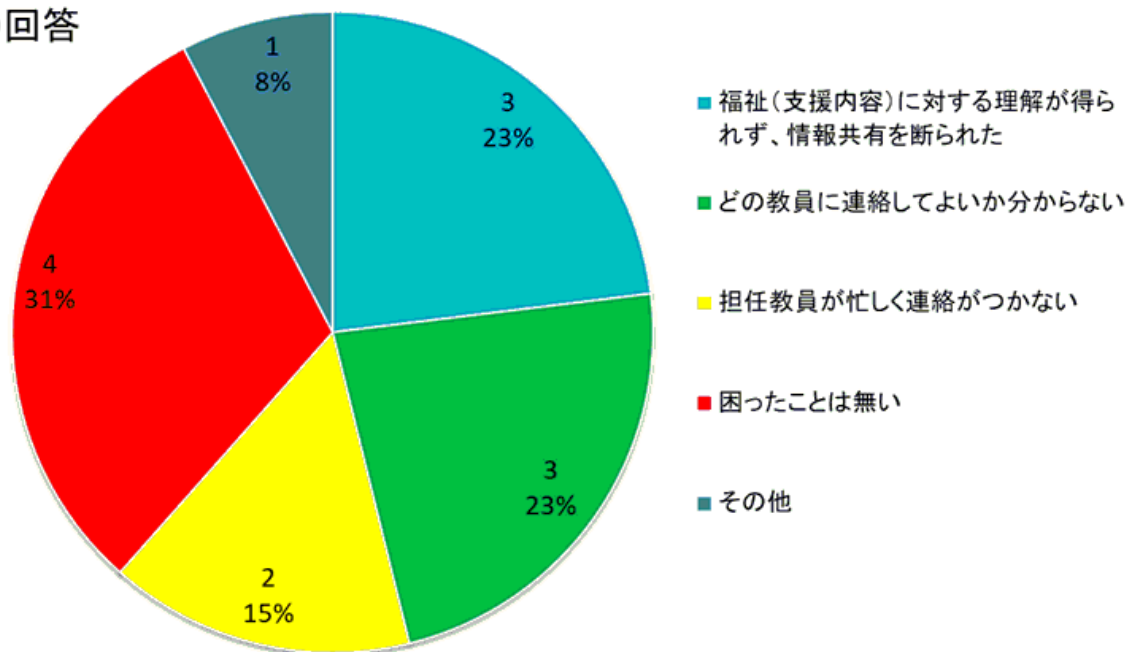
16件の回答



その他 ・児童生徒の困り感についてタイムリーに支援することが出来た(保育所等訪問支援)

設問 11 【通常学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校との連携で困ったことを教えてください。【複数回答可】

13件の回答



その他 ・時間を合わせることが難しい

設問 12 【特別支援学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携する際に学校側の窓口となっている方は誰ですか？【複数回答可】

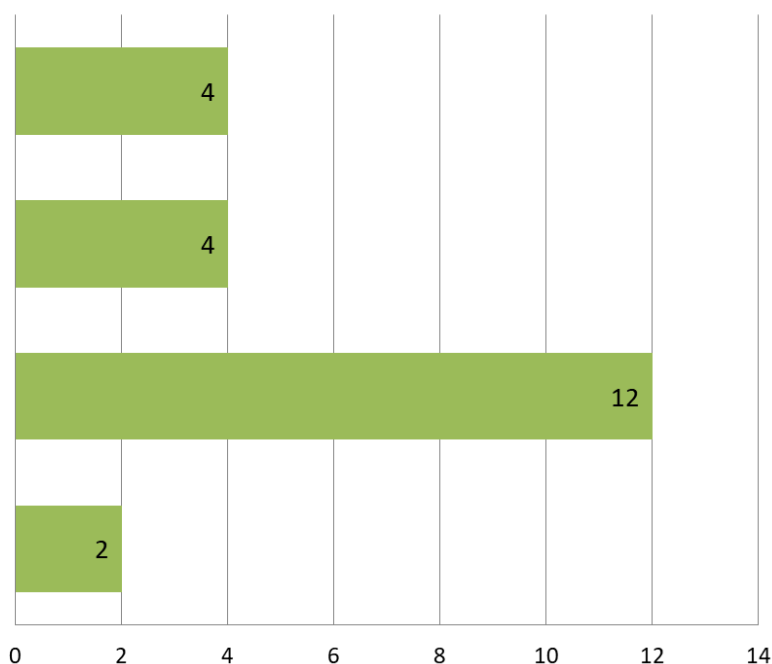
22件の回答

特別支援教育コーディネーター(学校)

教頭

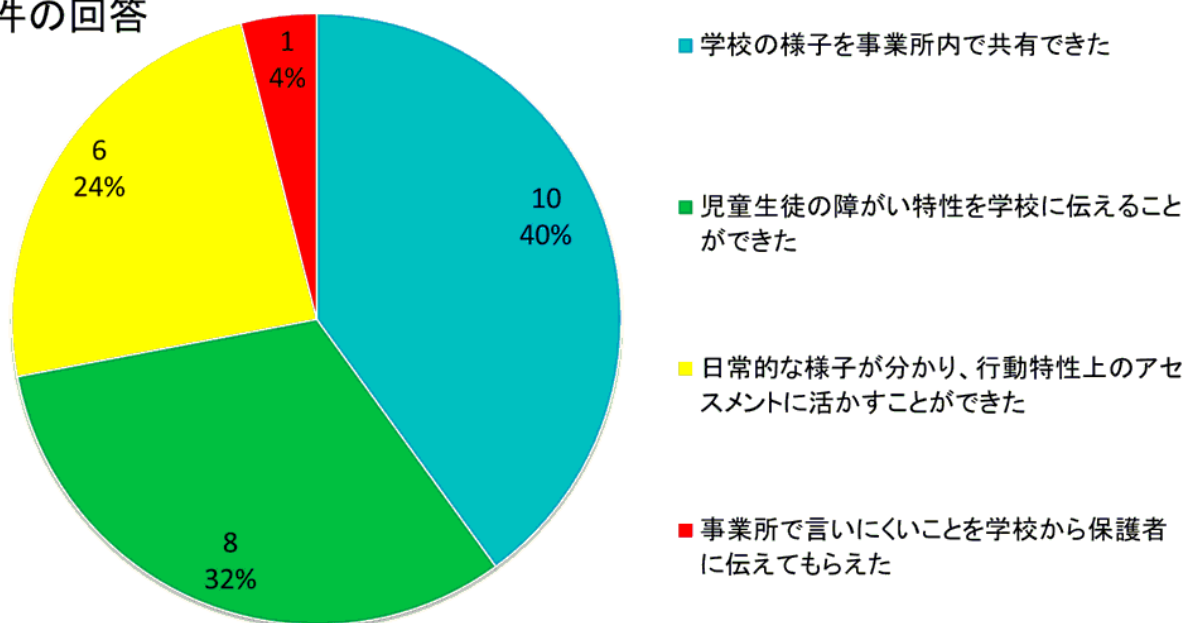
担任

窓口となっている教員が分からない



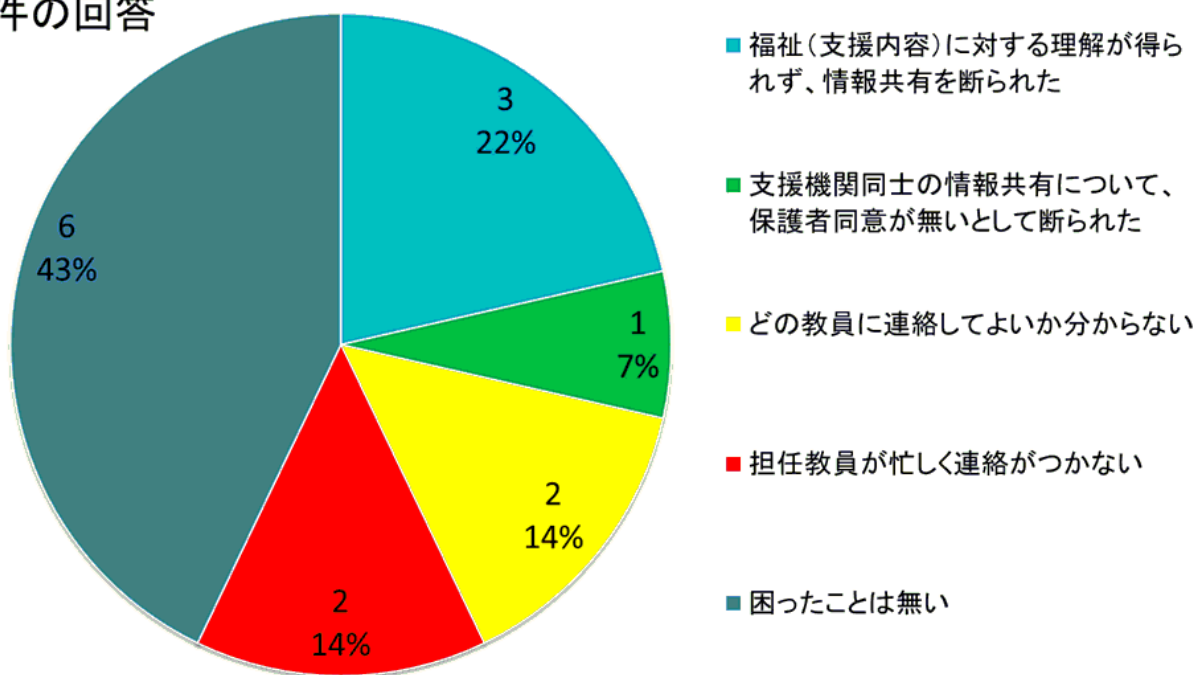
設問 14 【特別支援学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携して良かったことを教えてください【複数回答可】

25件の回答



設問 15 【特別支援学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校との連携で困ったことを教えてください。【複数回答】

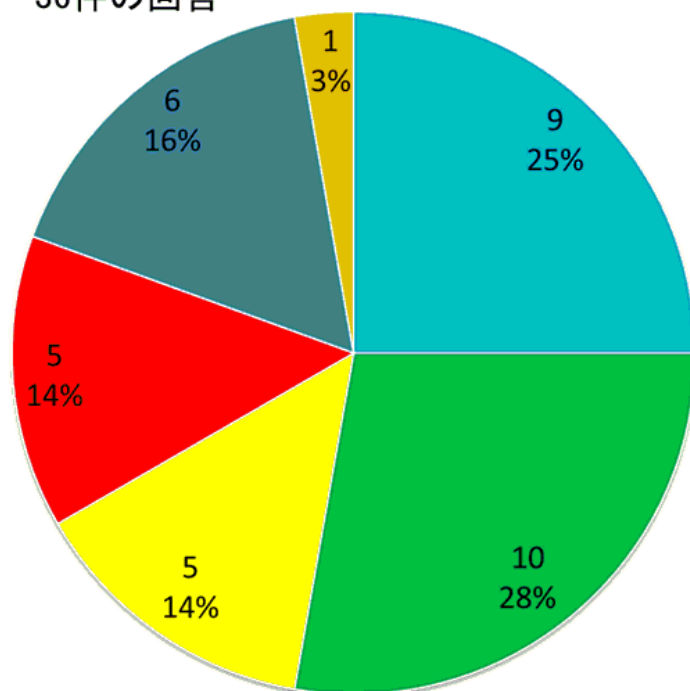
14件の回答



設問 16 どのような取り組みがあれば、連携をとる上での困ったことが解決できると思いますか？

【通常・支援級共通】【複数回答】

36件の回答



■ 参観日等への福祉事業所の参加

■ 学校教員の福祉事業所見学

■ 学校教員が福祉サービス制度を学ぶ研修等実施

■ 事業所との連携窓口の一本化(特別支援コーディネーター又は教頭への一本化等)

■ 学校教員が発達障がい等の理解を深めるための研修等実施

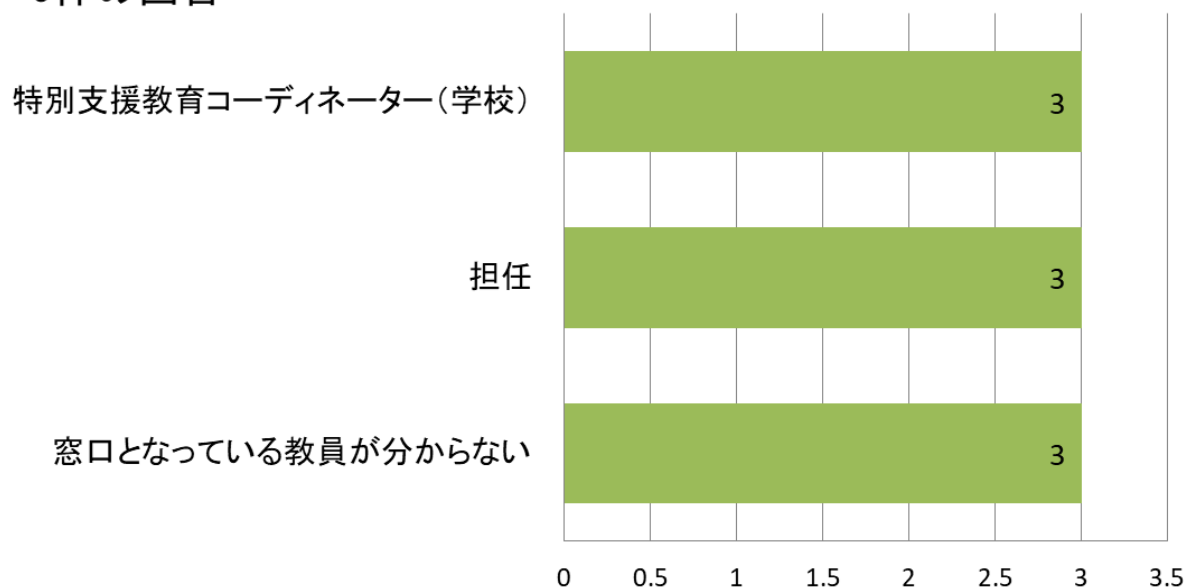
■ 分からない

アンケート集計結果

(職種等:臨床心理士又は公認心理師・言語聴覚士・作業療法士・理学療法士)

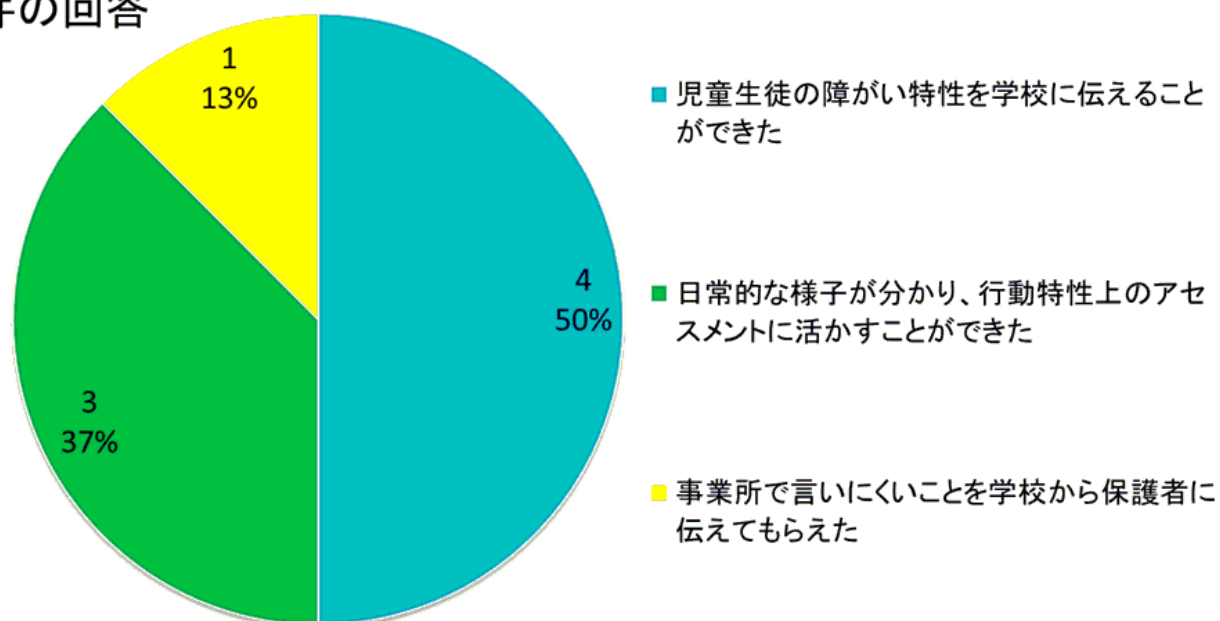
設問8 【通常学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携する際に学校側の窓口となっている方は誰ですか？【複数回答可】

9件の回答



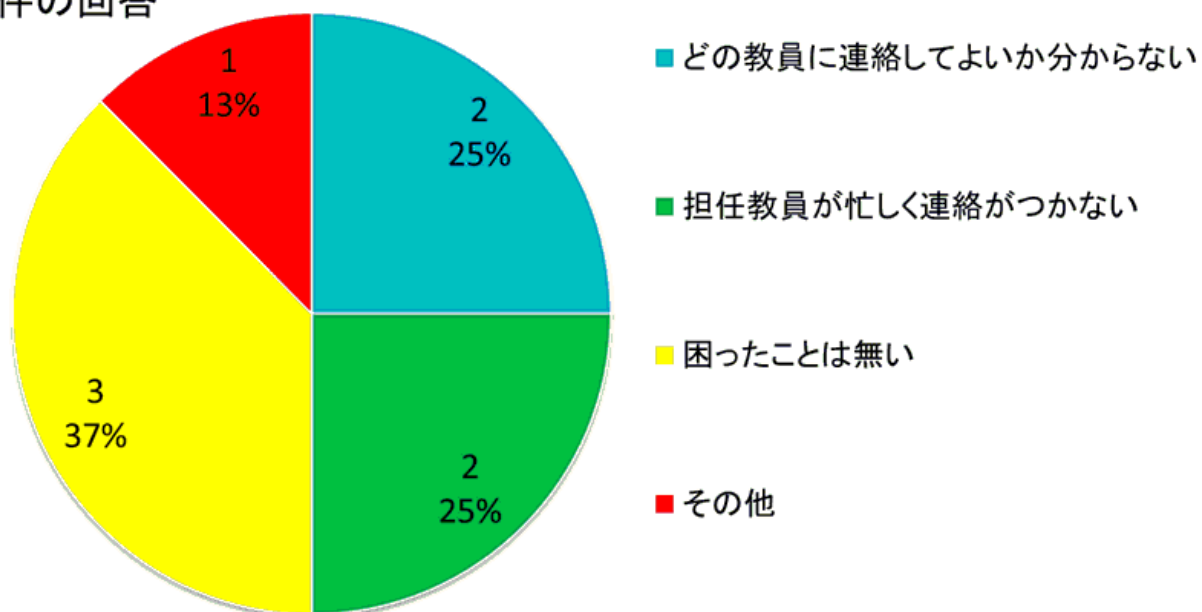
設問 10 【通常学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携して良かったことを教えてください。【複数回答可】

8件の回答



設問 11 【通常学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校との連携で困ったことを教えてください。【複数回答可】

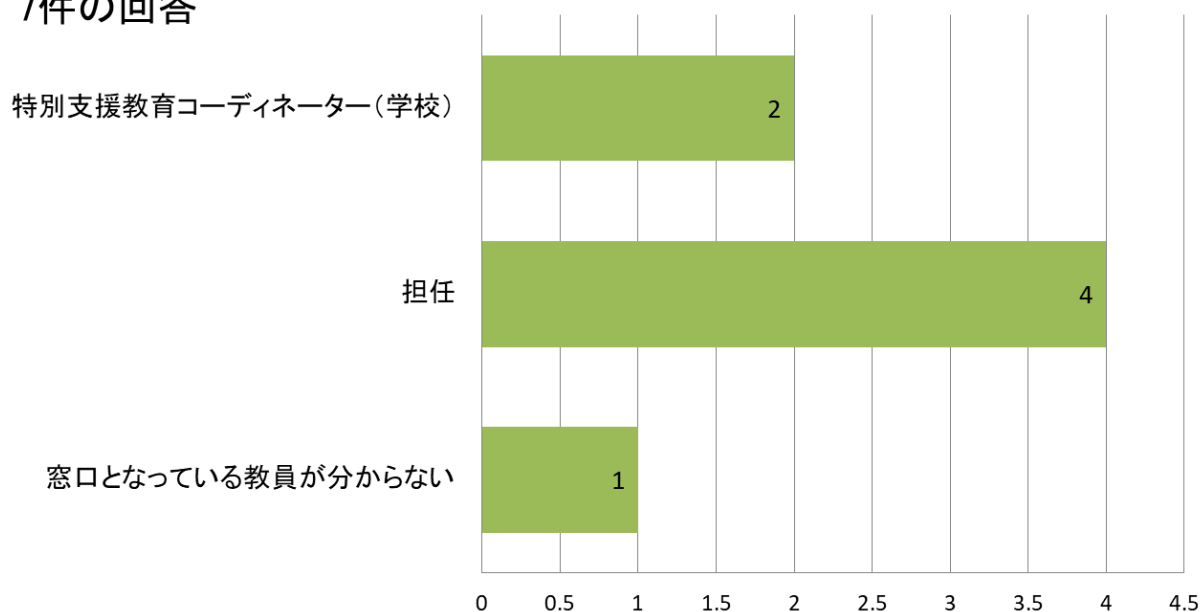
8件の回答



その他 ・時間を合わせることが難しい

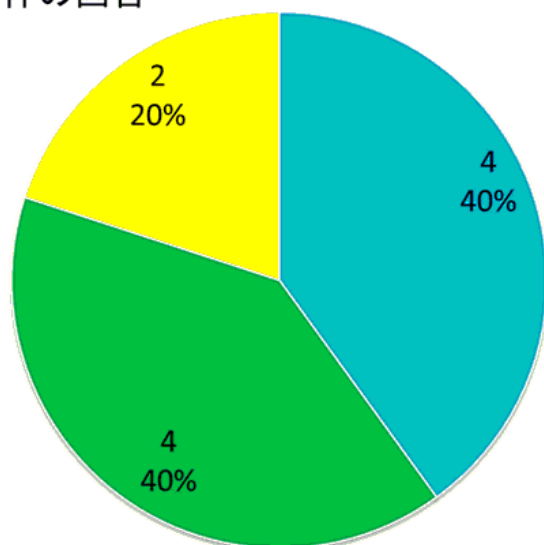
設問 12 【特別支援学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携する際に学校側の窓口となっている方は誰ですか？【複数回答可】

7件の回答



設問 14 【特別支援学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校と連携して良かったことを教えてください【複数回答可】

10件の回答



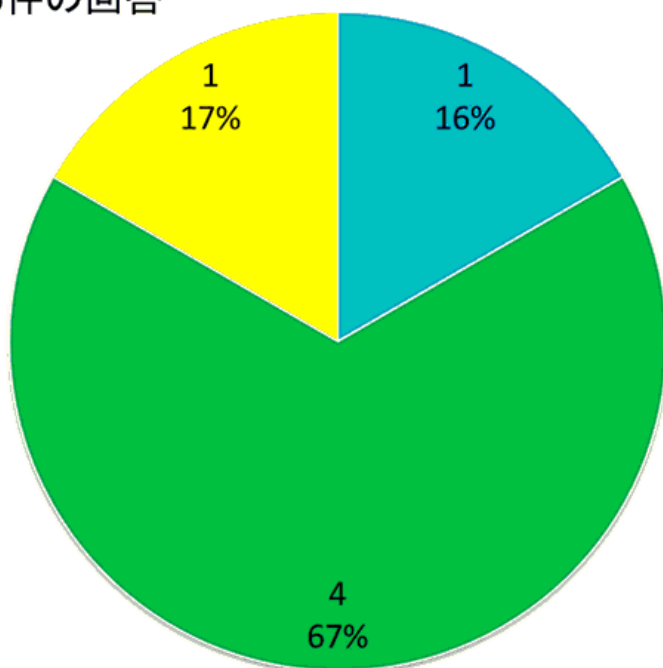
■ 学校の様子を事業所内で共有できた

■ 児童生徒の障がい特性を学校に伝えることができた

■ 日常的な様子が分かり、行動特性上のアセスメントに活かすことができた

設問 15 【特別支援学級に在籍する児童生徒】の関係で小中学校との連携で困ったことを教えてください。【複数回答】

6件の回答



■ 担任教員が忙しく連絡がつかない

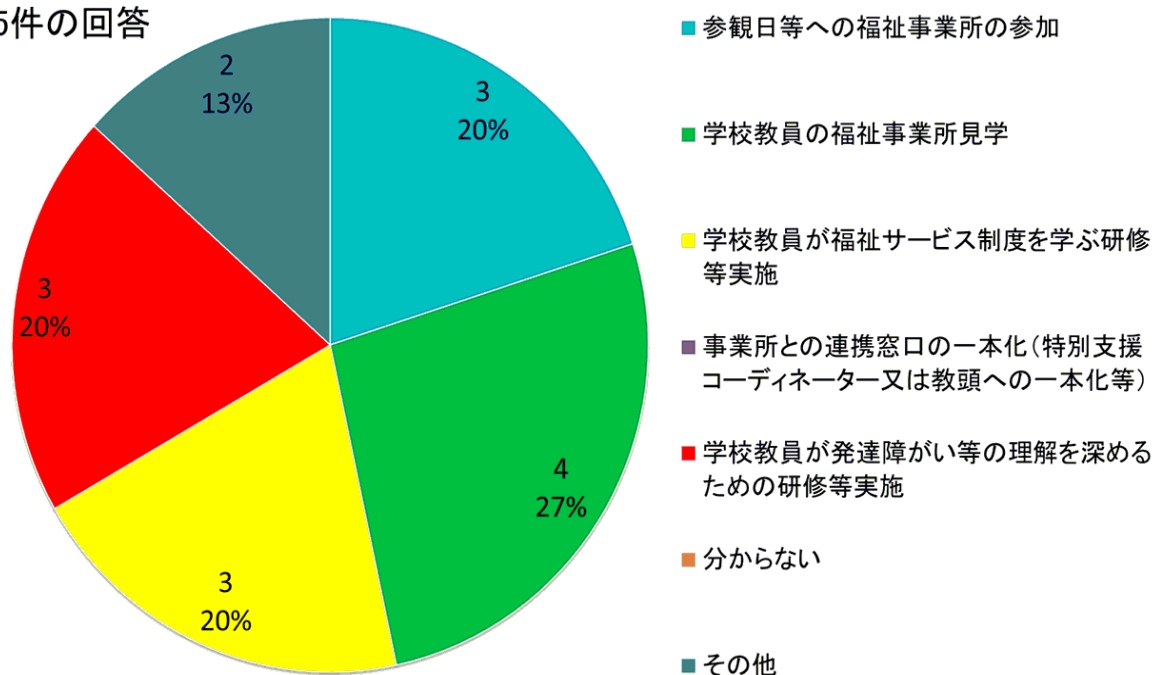
■ 困ったことは無い

■ その他

その他 ・こちらの児童対応時間は放課後で、先生方の時間があるのは放課後なので、時間調整が難しい面がある

設問 16 どのような取り組みがあれば、連携をとる上での困ったことが解決できると思いますか？
【通常・支援級共通】【複数回答】

15件の回答



その他

- ・情報交換や関係者会議などで協力体制を取る経験の積み重ねが必要
- ・事業所側が低姿勢で学校側と連携したい気持ちを伝える
- ・教育環境や教員側からの視点の研修会と福祉側の視点の研修会を共同で行い、お互いの理解を深める