

令和5年度 第1回
江別市社会教育委員の会議

日 時：令和5年8月10日（木）15：30～
場 所：江別市教育庁舎 1階大会議室

－ 次 第 －

1 開 会

2 教育部長あいさつ

3 委員長あいさつ

4 議 題

- （1）令和5年度 社会教育関係事業に係る補正予算について
- （2）第10期江別市社会教育総合計画（素案）について
- （3）今後のスケジュールについて

5 その他

6 閉 会

第6次江別市総合計画の施策体系

政策	取組の基本方針
06 子育て・教育	02 子どもの教育の充実
	(4) 教育環境の充実
	(6) 青少年健全育成活動の充実
07 生涯学習・文化	01 生涯学習の充実
	(1) 社会教育関連施設の充実
	(2) 生涯学習支援体制の推進
	(3) 生涯学習機会の充実
	02 ふるさと意識の醸成と地域文化の創造
	(1) 文化・芸術活動の育成・支援
	(2) 文化・歴史遺産の保存と次世代への継承
08 協働	(3) れんがの保存と活用
	03 市民スポーツ活動の充実
	(1) スポーツ・レクリエーション機会の充実
	(2) スポーツ・レクリエーション活動の育成・支援
	(3) スポーツ・レクリエーション施設の充実
	01 協働のまちづくりの推進
	(6) 友好都市等との交流の推進
08 協働	02 国際交流の推進
	(1) 人材・団体の育成
	(2) 国際理解の推進
	(3) 在住外国人への情報提供の充実

資料2

令和5年度 社会教育関係事業に係る補正予算について

(単位：千円)

担当	政策	取組の 基本方針	事業名	事業内容	当初 予算額	補正 予算額	補正後 予算額
生涯学習課	07	01 (1)	公民館施設補修整備費	コミュニティセンター多目的ホール及び野幌公民館ホール・ロビー等の照明設備改修工事に係る経費	748	47,200	47,948
スポーツ課 (合宿誘致・スポーツ交流事業担当)	07	03 (1)	スポーツ合宿誘致推進事業	トップアスリートとの交流を推進するための経費	860	1,690	2,550

資料3

第10期江別市社会教育総合計画策定に係る協議等経過について

生涯学習課 R5.8.10

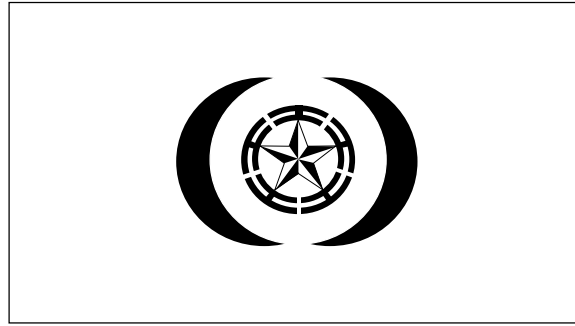
年度	月 日	計画作成の流れ	会議と報告・協議等	備 考
令和4年度	8月2日		第1回社会教育委員の会議	・計画策定概要説明
	10月20日		第2回社会教育委員の会議	・策定方針説明 ・第9期成果指標評価ほか
	10月27日		定例教育委員会	・スケジュール等説明
	11月14日		総務文教常任委員会	・スケジュール等説明
	11月18日		第1回庁内会議	・事務事業評価・課題整理
	12月22日	諮問審議	定例教育委員会	
	2月17日	諮 問 専門部会設置	第3回社会教育委員の会議	・諮問書手交 ・専門部会設置 ・スケジュール確認 ほか
			第1回専門部会	・正副部会長の選任 部会長に藤田委員 副部会長に辻委員 ・計画体系案協議 ほか
	2月10日		総務文教委常任委員会	・第9期計画の点検・評価報告
	2月28日		第2回庁内会議（書面）	・計画体系案協議
令和5年度	3月23日	計画体系案	第2回専門部会	・計画体系案協議
	4月26日	計画（素案たたき台）	第3回専門部会	・計画（素案たたき台）協議
	5月8日		第3回庁内会議（書面）	・計画（素案たたき台）協議
	6月1日	計画（素案）	第4回専門部会	・計画（素案）協議 →計画（素案）確定
	6月8日 ～30日		団体調査 対象：生涯学習推進協議会 公民館社会教育主事	・9件の回答
	7月14日		第5回専門部会	・団体調査結果協議 ・計画（素案）の修正・変更
	8月10日 （本日）	計画（案）	第1回社会教育委員の会議	・計画（素案）審議 ・計画（素案）→計画（案）

第10期
江別市
社会教育
総合計画（素案）

令和6（2024）年度～令和10（2028）年度

江別の風土を生かし、
豊かで潤いのある地域社会を創造する
人づくり

令和5年8月10日
江別市教育委員会



江別市旗

江 別 市 民 憲 章

私たちは、屯田兵によってひらかれた江別の市民です。

ひろびろと広がる石狩平野

ゆうゆうと流れる石狩川

緑深い野幌の原始林

今に残る開拓のあしあと

私たちは、この恵まれた郷土の自然と歴史をこよなく愛し、

よりよい江別の発展を願いこの憲章を定めます。

- 1、空も緑も美しい、のびのびとしたまちをつくりましょう。
- 1、力をあわせ、産業をさかんにし、豊かなまちをつくりましょう。
- 1、教養を深め、文化のかおり高いまちをつくりましょう。
- 1、健康でたのしい家庭と明るいまちをつくりましょう。
- 1、老人をいたわり、子どもの夢を育てるまちをつくりましょう。

市民憲章告示 昭和43（1968）年12月24日

江 別 市 教 育 目 標

恵まれた自然と いろどりのある歴史をもった
可能性あふれる 郷土「江別」に誇りをいだき
ひとりひとりが自己を充実させ
豊かな未来を築くために

- 1 常に学習に励み 正しい判断力と 創造性に富む人
- 2 自然をいつくしみ 文化を育てる 感性豊かな人
- 3 心身を鍛え 明るく たくましく生きる人
- 4 健全な家庭と 豊かなまちづくりに 努力する人
- 5 国際的視野に立ち 郷土の発展に 貢献する人

昭和62（1987）年7月24日制定

目 次

第1章 計画策定にあたって

I 計画策定の背景と趣旨	2
II 計画の性格	4
III 計画の期間	5
IV 生涯学習と社会教育	
1 社会教育とは	6
2 生涯学習と社会教育の関係	7

第2章 計画の基本的な考え方

I 江別市教育目標	10
II 計画の基本理念	12
III 計画の体系	
1 基本目標と基本方向の設定	12
2 江別市総合計画との関係	13
3 目標と成果指標	14
4 計画体系図	15

第3章 基本目標と基本方向

基本目標Ⅰ 地域全体で子どもを守り育てる体制づくり	18
基本方向1 家庭の教育力の向上	18
基本方向2 地域の教育力の向上	20
基本方向3 子どもの豊かな人間性を育む教育の実践	21
基本方向4 子どもの安全・安心な環境づくり	23
基本目標Ⅱ 持続可能な生涯学習の推進	25
基本方向1 生涯学び、活躍できる環境の整備	26
基本方向2 市民が行う主体的な学びへの支援	28
基本方向3 多様な主体との連携・協働による学習活動の推進	29
基本目標Ⅲ 文化・芸術による豊かな人間性の涵養と郷土の歴史の保存と継承	31
基本方向1 多様な文化・芸術活動の推進	31
基本方向2 文化施設の機能充実	33
基本方向3 個性豊かな地域文化の保存活用と継承	34

第 1 章 計画策定にあたって

I 計画策定の背景と趣旨

江別市教育委員会では、総合的な社会教育行政推進のため、昭和54（1979）年に第1期江別市社会教育総合計画が策定されて以来、5年毎9期45年にわたり、市民に充実した学習機会を提供できるよう、社会教育の推進を図ってまいりました。

しかし、この間、少子高齢化の進行や国際化、情報化の進展、社会経済のグローバル化など、我が国の社会情勢は大きな変革の時代を迎えており、教育行政においても時代の潮流に的確に対応することが求められています。

国ではこうした社会の変化に対応するため、平成18（2006）年に60年振りに教育基本法を改正し、「生涯学習の理念」、「家庭教育」、「幼児期の教育」、「学校、家庭及び地域住民等の相互の連携協力」などを新たに規定し、さらに平成20（2008）年には社会教育法等を改正し、社会教育が生涯学習を推進していくうえでの制度的充実が図られました。

その後、令和2（2020）年から新型コロナウイルス感染症が世界中にまん延し、人々の生活に大きな影響を与え、それを契機とした人工知能（AI）やIoT※の進展など、急速な技術革新により超スマート社会（Society5.0）※が到来し、社会に大きな変革をもたらしました。

そうした中で、学びを止めないことの重要性が共有され、ICT※を活用した新たな学びの可能性も示されました。どのような状況でも学べる環境や格差のない社会、多様性を認め合う社会が求められ、社会教育はその実現に大きな役割を担うと考えられます。

こうした背景を踏まえ、国では、第4期教育振興基本計画、道では、新たな北海道教育推進計画を策定し、今後の教育政策の基本的な方針を打ち出し、令和5（2023）年度からスタートしています。

江別市では国や道の動きを見極めながら、社会の変化と時代の要請に対応した新たな展望と目標を提示する社会教育行政の指針とするため、第10期江別市社会教育総合計画を策定するものです。

※IoT

Internet of Things の略。自動車、家電、ロボット、施設などあらゆるモノがインターネットにつながり、情報のやり取りをすることで、モノのデータ化やそれに基づく自動化などが進展し、新たな付加価値を生み出すというもの。

※超スマート社会（Society5.0）

狩猟社会（Society1.0）、農耕社会（Society2.0）、工業社会（Society3.0）、情報社会（Society4.0）に続く、新たな社会を指すもので、人口知能（AI）、ビッグデータ、IoT、ロボティクスなどの先端技術が高度化してあらゆる産業や社会生活に取り入れられ、社会の在り方そのものが「非連続的」と言えるほど劇的に変わることを示唆するものであり、第5期科学技術基本計画（平成28年1月22日閣議決定）で提唱された社会の姿。

※ICT

Information & Communications Technology の略。情報通信技術のこと。

—SDGsについて—

SDGs（エス・ディー・ジーズ）とは、「Sustainable Development Goals（持続可能な開発目標）」の略称で、平成27（2015）年9月の国連サミットにおいて、国連加盟193か国の合意により採択された、令和12（2030）年までに達成すべき包括的な17のゴール（目標）と、その下位に示された169のターゲットにより構成されています。

日本では、「SDGsアクションプラン」が策定され、豊かで活力のある「誰一人取り残さない」社会を実現するため、一人ひとりの保護と能力強化に焦点を当てた「人間の安全保障」の理念に基づき、世界の「国づくり」と「人づくり」に貢献することとされ、地方自治体においてもSDGs達成に向けた取組を進めることとされています。

本計画では、SDGsの目標と対象やスケールなどは異なるものの、SDGsに掲げる「持続可能な社会の実現」と方向性は同一であり、計画に定めた施策を着実に実行することで、SDGsの目標達成に繋がっていきます。



Ⅱ 計画の性格

江別市社会教育総合計画は、「江別市学校教育基本計画」、「江別市スポーツ推進計画」と合せて、教育基本法（第十七条第2項）に規定する、地方公共団体が地域の実情に応じ、策定する教育の振興のための施策に関する基本的な計画に位置付けられています。

また、江別市の最高規範である「江別市自治基本条例」に基づき策定された「江別市総合計画」が示す分野別の政策「まちづくり政策」に沿って策定される社会教育分野（スポーツを除く）の個別計画としても位置付けられるものです。

あわせて市長が定める江別市の教育、学術及び文化の振興に関する「江別市教育大綱[※]」に掲げられている「基本理念」、「基本方針」が上記の総合計画及び教育分野の各個別計画に充てられていることを念頭に置くものです。

計画策定におけるこれらの基本的な考え方に併せ、市の関連計画である「江別市子どもの読書活動推進計画」、「江別市男女共同参画基本計画」、「江別市地域福祉計画」などとの整合性に配慮するとともに、「まちづくり市民アンケート」や「意見公募（パブリックコメント）[※]」などで寄せられた要望、意見の反映に努め、江別市の地域性を踏まえた社会教育を推進するための計画です。

なお、社会教育のスポーツ分野については、別途「第7期江別市スポーツ推進計画」（令和6（2024）年度～令和10（2028）年度）を策定しています。

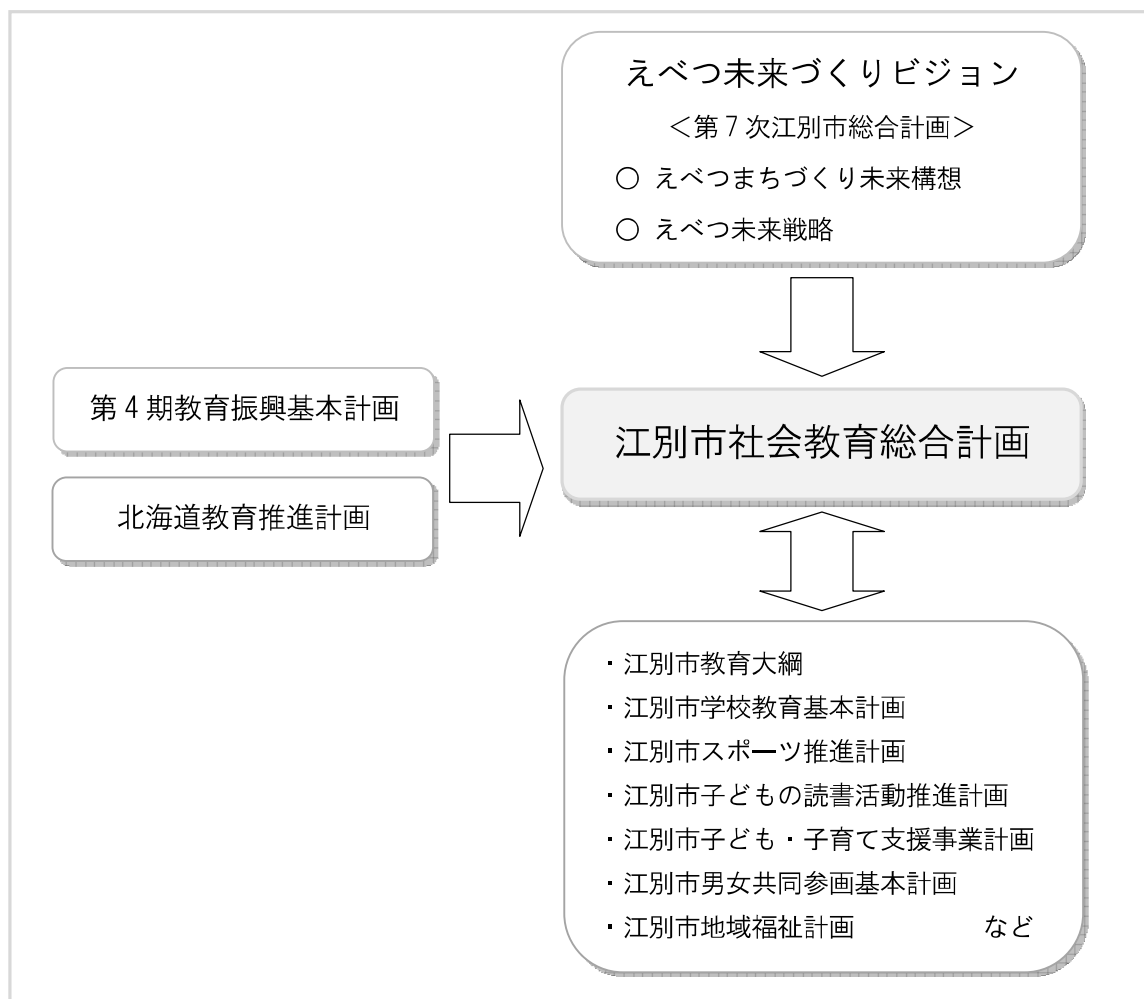
※江別市教育大綱

江別市では、教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策の方針を示した大綱を、平成27（2015）年8月31日開催の第2回江別市総合教育会議で協議の結果、策定。この大綱に基づき、学校教育や社会教育のさらなる充実を図るとともに、時代の変化に対応した教育施策を展開するとしている。

※意見公募（パブリックコメント）

公的な機関が策定前の原案を公表して、広く市民から意見・情報を募集する手続き。

第10期 江別市社会教育総合計画 作成のイメージ図



Ⅲ 計画の期間

計画期間は、令和6（2024）年度から令和10（2028）年度までの5年間とします。

年 度	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
第6次 江別市総合計画	10年間＜H26(2014)～R5(2023)＞									
第7次 江別市総合計画						10年間＜R6(2024)～R15(2033)＞				
江別市社会教育総合計画						第10期（5年間）				

Ⅳ 生涯学習と社会教育

1 社会教育とは

社会教育とは、家庭または学校において行われる教育を除き、広く社会において行われる教育のことをいいます。また、生涯学習の中核として、全ての市民を対象に行われる組織的な教育活動です。

教育基本法と社会教育法では次のように定めています。

<教育基本法>（社会教育）

第十二条 個人の要望や社会の要請にこたえ、社会において行われる教育は、国及び地方公共団体によって奨励されなければならない。

2 国及び地方公共団体は、図書館、博物館、公民館その他の社会教育施設の設置、学校の施設の利用、学習の機会及び情報の提供その他の適当な方法によって社会教育の振興に努めなければならない。

<社会教育法>（社会教育の定義）

第二条 この法律において「社会教育」とは、学校教育法（昭和二十二年法律第二十六号）又は就学前の子どもに関する教育、保育等の総合的な提供の推進に関する法律（平成十八年法律第七十七号）に基づき、学校の教育課程として行われる教育活動を除き、主として青少年及び成人に対して行われる組織的な教育活動（体育及びレクリエーションの活動を含む。）をいう。

社会教育はいつの時代にも、そこに暮らす全ての人々が幸せになることを目的として行われる幅広い活動です。これまでも、社会の急激な変化、新しい時代への対応は、いつも社会教育が担ってきたといえます。

社会的課題※、地域課題※、生活課題※などの学習課題の解決に向けては、従来、組織や団体中心の社会教育が主でしたが、今日では、公民館や図書館、博物館などの社会教育施設を利用して行われる、個人の学習成果を地域社会へつなげようという動きが増加しており、このような様々な学習活動の形態にも社会教育は対応しています。

このように昔も今も、社会教育には、住民の主体的な学びを支援するとともに、学びを通じて人と人がつながる機会や場をつくり、住民自ら生活の改善と豊かで潤いのある「まちづくり」の担い手となる「人づくり」すなわち人材育成という重要な役割があります。

※社会的課題：国際化、情報化、少子化、高齢化などの社会の変化にどのように対応していくかといった課題

※地域課題：生活環境の整備や過疎化への対応、地域産業振興などのような課題

※生活課題：健康の保持・増進、職業能力の開発など、個々人の家庭生活や職業生活、住民生活を円滑にし、充実させるための課題



2 生涯学習と社会教育の関係

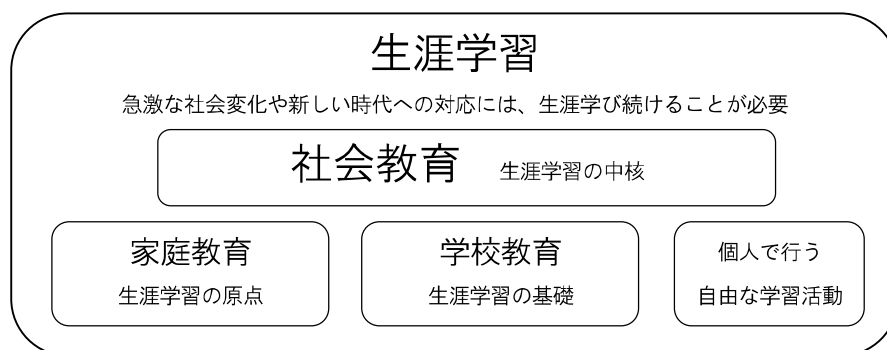
生涯学習とは、人が生まれてから生涯を通じて、性別、障がいの有無に関係なく、自分の学びたいという意思によって行う学習活動のことをいいます。

生涯学習＝社会教育と考える人がいますが、生涯学習は、家庭教育・学校教育・社会教育のほか、組織的に行われない個人学習なども含まれます。

つまり、学習活動から見た生涯学習は、社会教育より広い活動を対象とする概念であり、様々な場での学びの繰り返しによって、その成果を適切に活かすことのできる「生涯学習社会」の実現をめざすものです。

「生涯学習の原点」は家庭教育であり、「生涯学習の基礎」は学校教育で培います。そして、学習者の意思に基づいて組織的に展開される社会教育は「生涯学習の中核」を担います。

生涯学習社会の実現のためには、住民と共に連携・協働しながら取り組むことが不可欠です。江別市においては、社会教育総合計画により市民と共に生涯学習の推進を図っていきます。



第2章 計画の基本的な考え方

I 江別市教育目標

江別市教育委員会は、生涯学習時代に対応した地域社会を築くための指標として、江別市教育目標を制定しました。以下に全文を紹介します。

江別市教育目標

恵まれた自然と いろどりのある歴史をもった
可能性あふれる 郷土「江別」に誇りをいだき
ひとりひとりが自己を充実させ
豊かな未来を築くために

- 1 常に学習に励み 正しい判断力と 創造性に富む人
- 2 自然をいつくしみ 文化を育てる 感性豊かな人
- 3 心身を鍛え 明るく たくましく生きる人
- 4 健全な家庭と 豊かなまちづくりに 努力する人
- 5 国際的視野に立ち 郷土の発展に 貢献する人

昭和62（1987）年7月24日制定

前文について

江別市は、北の自然条件を巧みに利用した先史時代や慣れない寒さとたたかいつながりながらもその活用に成功した移住者達など、多くの先人の英知と努力によって築かれてきた街である。そして今、その開拓者精神を受け継ぎ、歴史と風土に根ざしながら新たな時代に向けての街づくりをすすめようとしている。

教育もまた、めざましい科学の進展や、長寿社会の到来に対応して生涯学習の時代を迎えている。

そこで、市民一人ひとりが自己教育力を身につけ、知・徳・体の調和のとれた人間形成を図り自己の充実に努めるとともに、さらに豊かな未来と、人間尊重の地域社会を築くための指標として、ここに教育目標を定めたものである。

本文について

- 1 生涯にわたり人生の各期に応じた学習に努めて、常に知性を磨き、新しい社会を理解する力を高め、正しい判断力を育てるとともに、創造性に富む人となることを目指すものである。
- 2 四季の自然に親しみ、緑を育て、郷土の歴史にふれながら万物をいつくしみ、先人を敬う心や隣人に対する思いやりの心を育て、さらには、個性的な地方の文化を創造していくために、感性豊かな人となることを目指すものである。
- 3 自らの体力や健康は自らの手でつくろうとする意識の下、生活の中に運動やスポーツを取り入れ、生涯にわたって心身を鍛え、明るく豊かな生活を築いていくために、たくましい心とからだをつくる人となることを目指すものである。
- 4 基本的生活習慣を身につけたり、社会観を育てる人間形成の基礎は家庭教育によるものであるということを全ての市民が認識し、親としての責任と愛情をもって子供の個性の伸長を図り、自立心を育てることを目指すものである。
また、健全な家庭に育った青少年が郷土の恵まれた自然や歴史にふれて、さらに豊かな地域社会や次代を築くために、力を合わせて努力する人となることを目指すものである。
- 5 世界の平和は、日本の平和であり、世界の平和なくして江別の平和も発展もあり得ない。
世界の平和を保つためには、世界の異文化を知り、理解を深めなければならない。また、時間距離が短縮し、さまざまな情報がもたらされる中で真実のみを選びだし、客観的に判断する力を養わなければならない。
さらになお、未知なるものへの挑戦を恐れず、常に郷土の発展に尽くす人となることを目指すものである。

Ⅱ 計画の基本理念

江別市民憲章と江別市教育目標を踏まえ、
『第10期江別市社会教育総合計画』の基本理念を次のとおり定めます。

【江別の風土を生かし、
豊かで潤いのある地域社会を創造する人づくり】

Ⅲ 計画の体系

1 基本目標と基本方向の設定

計画は基本理念を定め、基本理念を実現するために基本目標を3項目、基本目標を達成するための基本方向を10項目設定し施策に取り組みます。

基本目標Ⅰ：地域全体で子どもを守り育てる体制づくり

子育て支援や青少年教育の充実、子どもの居場所の保障をキーワード※に、家庭・地域の教育力の向上、安全・安心な環境づくりなど4項目の基本方向を設定し施策に取り組みます。

基本目標Ⅱ：持続可能な生涯学習の推進

貧困や国籍の違い、障がいの有無や年齢などに関わらず全ての市民を対象とし、生涯にわたり学び続けられる生涯学習の推進をキーワードに、学習環境の整備、多様な主体との連携・協働による学習活動の推進など3項目の基本方向を設定し施策に取り組みます。

基本目標Ⅲ：

文化・芸術による豊かな人間性の^{かん}涵養※と郷土の歴史の保存と継承

市民の鑑賞機会の充実や市民の郷土愛、誇れる文化資源をキーワードに、文化・芸術活動の推進、個性豊かな地域文化の保存活用と継承など3項目の基本方向を設定し施策に取り組みます。

※キーワード

問題の解明や内容の理解のうえで手がかりとなる語句。

※涵養（かんよう）

土に水がしみ込むように、時間をかけてゆっくり丁寧に養い育てること。

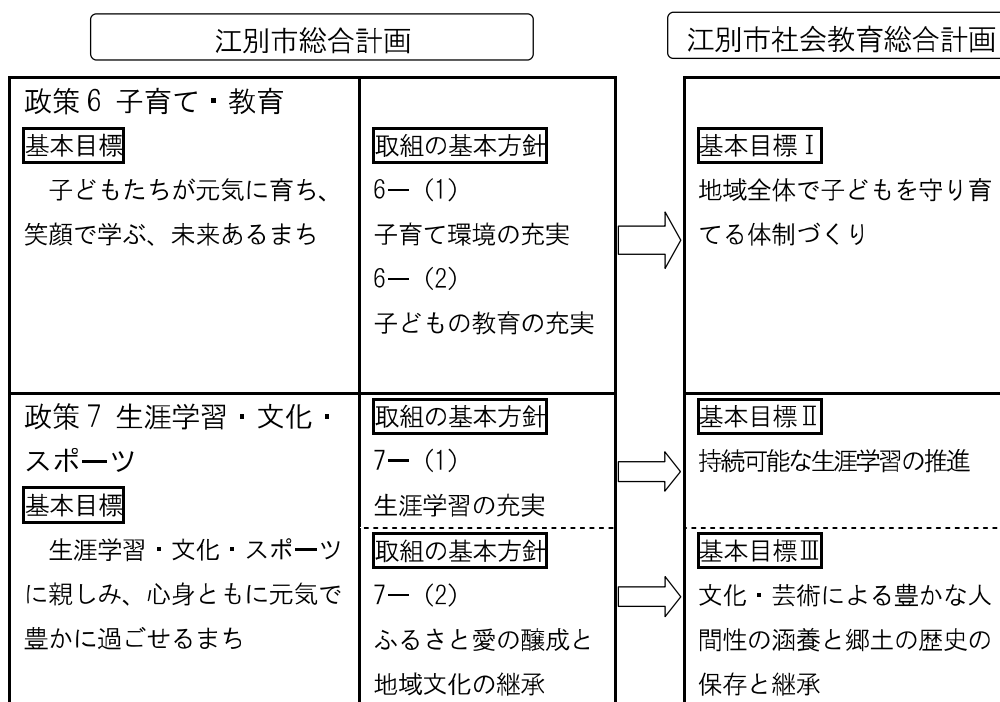


2 江別市総合計画との関係

本計画は、第7次江別市総合計画の個別計画であり、基本目標については、まちづくり政策分野6「子育て・教育」及び7「生涯学習・文化・スポーツ」に基づいて設定したものです。

基本目標Ⅰについては、6－（1）「子育て環境の充実」及び6－（2）「子どもの教育の充実」、基本目標Ⅱについては、7－（1）「生涯学習の充実」、基本目標Ⅲについては、7－（2）「ふるさと愛の醸成と地域文化の継承」に対応し、より具体的な基本方向を体系化しました。

＜江別市総合計画と江別市社会教育総合計画の関係について＞



3 目標と成果指標

実効性のある計画の推進に努めるため、成果指標を設定します。成果指標の項目は、基本方向ごとに1～2項目とし、10項目の基本方向に対し全部で14項目設定します。現状値は令和4（2022）年度を基準として、計画最終年度の令和10（2028）年度を目標値とします。

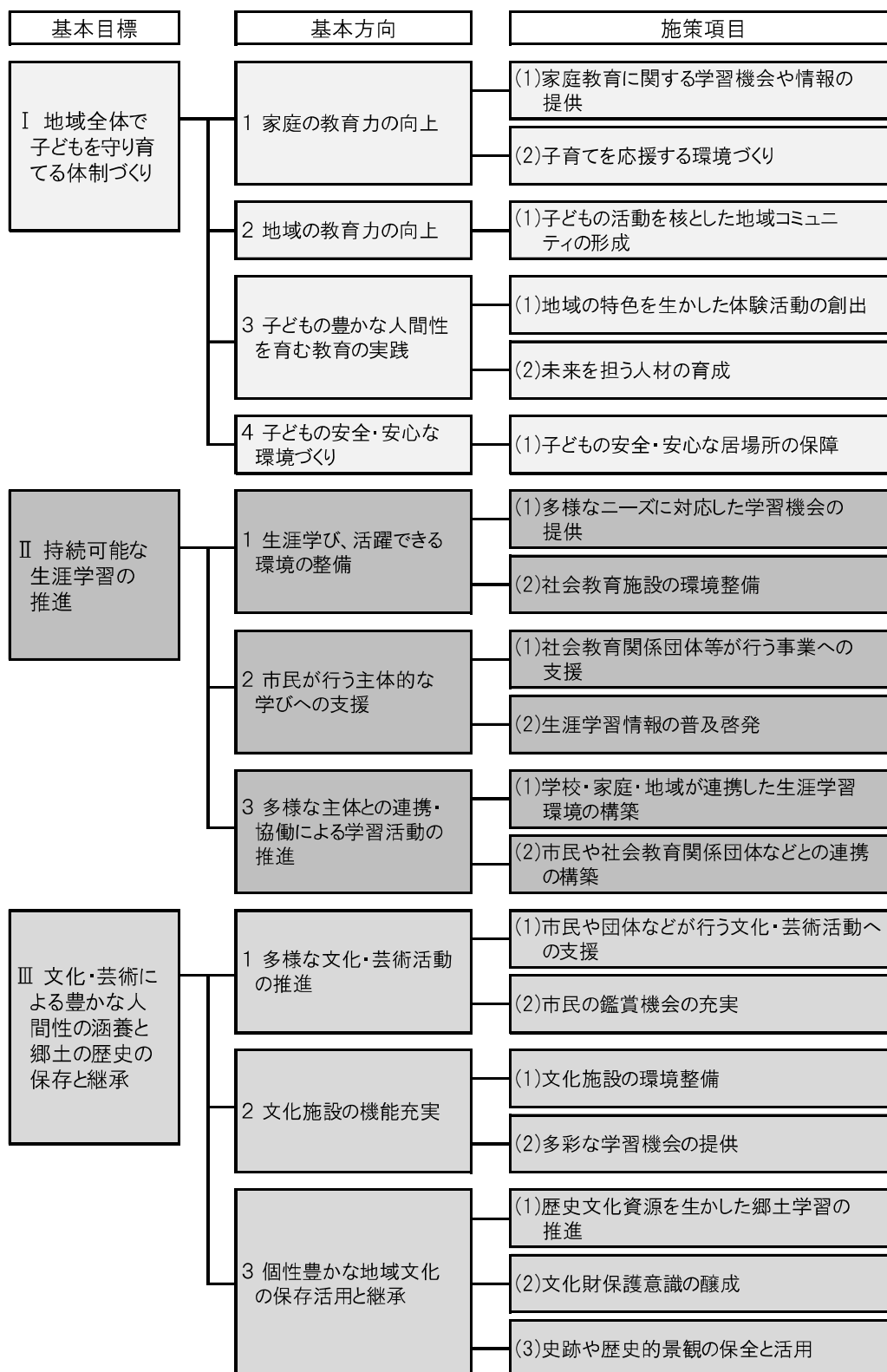
設定した成果指標を軸に、施策の実施状況や達成状況、効果や課題について、PDCAサイクルの考え方に基づいて点検・評価を行い、その結果を次の施策の展開に反映させる必要があります。



4 計画体系図

基本理念

江別の風土を生かし、豊かで潤いのある地域社会を創造する人づくり



第3章 基本目標と基本方向

基本目標Ⅰ 地域全体で子どもを守り育てる体制づくり



家庭環境は、子どもが基本的な生活習慣・生活能力、豊かな情操、他者に対する思いやりや基本的倫理観、自立心や自制心、社会的なマナーなどを身に付ける上で重要な役割を果たすものです。

しかし、近年は家庭環境の多様化に伴い、子育てについての不安・孤立を感じる家庭や、子どもの社会性や自立心、基本的な生活習慣の育成などに課題を抱える家庭が増加する中、教育上の課題は複雑化しています。

そのため、家庭・地域の更なる教育力の向上と、子どもの豊かな情操や人間性を育み、人づくりと地域づくりを行うことによって、子どもたちが安心して過ごせる環境づくり、次代を担う子どもたちに必要な力の育成など、地域全体で子どもを守り育てる体制づくりを目指します。

基本方向1 家庭の教育力の向上

〔現状と課題〕

近年、核家族化の進行、共働き世帯やひとり親世帯の増加により、家族が一緒に過ごす時間が少なくなり、保護者が子どもと向き合う時間が確保しにくくなっています。

家庭教育を担う保護者として必要な知識を習得するための支援や学習機会、保護者同士や地域の様々な世代により家庭教育を支え合う環境づくりなど、家庭の教育力を高めるための家庭教育支援の充実が求められています。

成 果 指 標	現状値	目標値
	令和4（2022）年度	令和10（2028）年度
家庭教育の支援に関する事業への参加者数（人）	1,060	→
家庭の教育力向上を支援するサービス等の利用者数（人）	27,761	→

施策項目(1) 家庭教育に関する学習機会や情報の提供

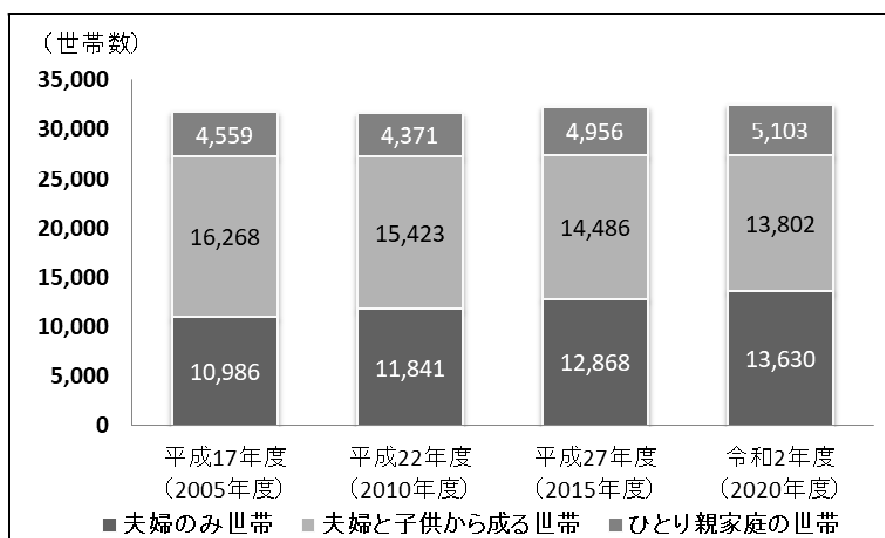
〔施策の概要〕

保護者が安心して子育てを行うことができるよう、子育て家庭が気軽に集まれる場の提供や、子育て及び子育て支援に関する講演会の開催、スマートフォン無料アプリの活用など、学習機会や情報の提供を進めていきます。

〔主な取組〕

- ◇子育て親子が交流できる場の提供と交流の促進
- ◇子育て支援センターの運営
- ◇スマートフォンアプリを活用した子育てサービス情報の配信
- ◇家庭教育支援に関する講演会の開催

江別市の核家族世帯数の推移（資料）国勢調査



施策項目(2) 子育てを応援する環境づくり

〔施策の概要〕

子育て支援の拠点及び市外の子育て家庭を対象とした交流人口の拡大を図るため、子どもと保護者が天候を気にせず遊べる場や、子どもを中心とした様々な世代の人々が交流する場を設置するほか、子育て中の保護者の育児負担軽減と心身がリフレッシュできるよう託児サービスを提供します。

また、家庭を訪問しての絵本の配付を行うほか、絵本の読み聞かせや絵本紹介を行うことで、親子のコミュニケーションの時間を作り、豊かな情感の交流やゆとりを親子にもたらしめます。

〔主な取組〕

- ◇情報図書館での「おはなし会」や講演会、人形劇など、
子どもが読書に親しむ機会の提供
- ◇出前型子育て支援事業の実施
- ◇全天候型子育て支援施設の設置
- ◇公民館での親子を対象とした事業の実施



基本方向2 地域の教育力の向上

〔現状と課題〕

地域の人間関係の希薄化等により、地域のコミュニティ機能が低下し、保護者が身近な人から子育てやしつけ、教育について学ぶことや経験を共有することが難しくなっています。

家庭や社会の環境変化を踏まえ、幅広い地域住民等の参画により、学校・家庭・地域が一体となり、地域住民の持つ知識や経験、技能などを活かして地域全体で家庭教育を支えていく必要があります。

成 果 指 標	現状値 令和4（2022）年度	目標値 令和10（2028）年度
学校・家庭・地域の連携がとれていると思う 市民割合（％）	75.7	
地域団体等が主催する行事への参加者数（人）	25,311	

施策項目(1) 子どもの活動を核とした地域コミュニティの形成

〔施策の概要〕

子どもを地域ぐるみで育てる環境を整備することは、地域づくりを進めていくために重要な役割を持っています。

そのため、学校・家庭・地域が目指す子ども像を共有し、一体となって子どもを育てる持続可能な仕組みを持った学校づくりを行うほか、市内各小学校の施設を活用し、地域の指導者及び運営ボランティアの協力による体験活動を提供します。

〔主な取組〕

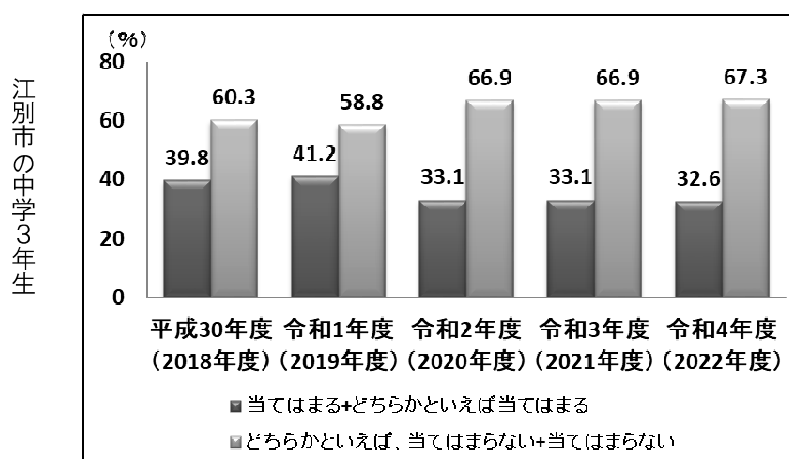
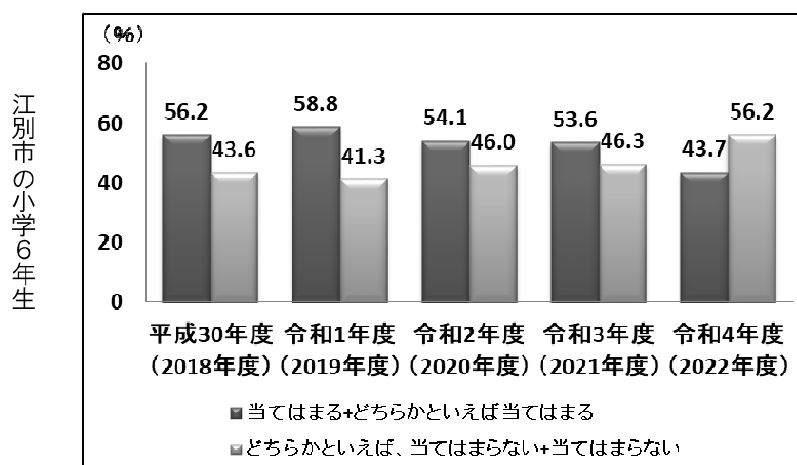
- ◇地域の教育資源を活用した子どもの体験活動の支援
- ◇青少年が地域とふれあう交流促進への支援
- ◇えべつ型コミュニティ・スクール※の仕組みを活用した取組の推進

※えべつ型コミュニティ・スクール

えべつ型コミュニティ・スクールとは、江別市の伝統（教育のまち：オール江別で子どもを育てる）を基盤として、これまで以上に学校と保護者、地域住民が一体となって、地域に開かれた信頼される学校づくりを進めるため、平成29（2017）年度から市内小中学校に導入された仕組み。学校運営へ地域の声を反映させるために「学校運営委員会」を設置している。



＜今住んでいる地域の行事に参加していますか＞（資料）全国学力・学習状況調査



※小数点以下の端数処理の関係から、合計は100とならない場合がある。

基本方向3 子どもの豊かな人間性を育む教育の実践

〔現状と課題〕

青少年期の体験活動は、他者と協働する能力や社会を生き抜く力、規範意識、道徳心、コミュニケーション能力や自立心、協調性、チャレンジ精神、責任感、創造力を養うことができる、子どもたちの成長にとって重要なものです。

そのため、子どもたちの身近な地域でできる様々な体験活動の機会を充実し、地域社会全体で青少年の豊かな心やたくましく生きる力を育む取組を推進していきます。

成 果 指 標	現状値	目標値
	令和4 (2022) 年度	令和10 (2028) 年度
ボランティア活動や体験学習活動に参加する児童生徒の割合 (%)	53.8	



施策項目(1) 地域の特徴を生かした体験活動の創出

〔施策の概要〕

地域の人材、自然、歴史、文化、産業などの教育資源を活かした活動や、創造性を育てる講座・教室の開催など様々な体験的な学習機会を提供します。

また、子どもたちの自主性や協調性、社会性を高めるため、普段交流することのない他校の児童生徒同士での異年齢交流や集団生活を行う体験活動などを実施します。

〔主な取組〕

- ◇農業体験及び加工体験の実施
- ◇科学の不思議さや楽しさを体験する事業の実施
- ◇環境学習や青少年キャンプ村など自然とふれあう体験活動事業の推進
- ◇「食」や「自然」を通じた体験型学習事業の実施

施策項目(2) 未来を担う人材の育成

〔施策の概要〕

子どもの可能性や才能を伸ばすために、職業体験等を通して地域の産業や、働くことの意義を学ぶことのできる取組を地域全体で進めます。

また、国際化が進展する中で、国際性豊かな人材を育成するため、異文化にふれる友好・姉妹都市交流を推進し、子どもの視野を広げ郷土への愛着や誇りを育てる事業に取り組めます。

〔主な取組〕

- ◇友好都市土佐市との相互交流事業の推進
- ◇姉妹都市グレンシャム市との相互交流事業の推進
- ◇国内外の異文化交流事業実施の支援
- ◇地元企業と連携した職場体験事業の実施
- ◇学習サポート教育及び学校支援地域ボランティアの派遣



基本方向4 子どもの安全・安心な環境づくり

〔現状と課題〕

児童生徒の心と身体に深刻な被害をもたらすいじめは、子どもの尊厳を脅かし、基本的人権を侵害するものであることから、「いじめは人間として絶対に許されない行為である」という確固たる認識のもと、日頃から情報収集に努め、未然防止及び早期対応・早期解決に向けた取組を行う必要があるほか、不登校で悩む児童生徒に対しては、個別の相談や支援など、学校復帰に向けた適切な対応が求められています。

また、スマートフォンやSNS（ソーシャルネットワーキングサービス）をはじめとする新たな機器・サービスが急速に浸透し、青少年を取り巻くインターネット利用環境が一層多様化する中で、SNS等の利用に起因するトラブルが増加していることから、子どもたちが犯罪の被害者や加害者にならないよう、情報モラル教育※の一層の充実を図る必要があります。

成 果 指 標	現状値	目標値
	令和4（2022）年度	令和10（2028）年度
子育て環境が充実していると思う保護者の割合（％）	47.9	

施策項目(1) 子どもの安全・安心な居場所の保障

〔施策の概要〕

親子共々安心できる放課後の生活の場を提供するため、放課後児童クラブを設置するほか、地域の大人との遊びやスポーツなどの交流を通して、児童の協調性や自主性、可能性を引き出す取組を推進します。

また、児童や家庭環境の問題を解決することにより、児童の健全育成と家庭内の不安解消を図るため、相談窓口を設置するほか、対応や解決方法などの指導・助言を行います。

〔主な取組〕

- ◇放課後児童クラブの設置
- ◇児童館での世代間交流の実施
- ◇交通安全教室の開催や通学路街頭指導の実施
- ◇困難を抱えている児童やその保護者に対する相談事業の実施
- ◇情報モラルに関する講演会の開催

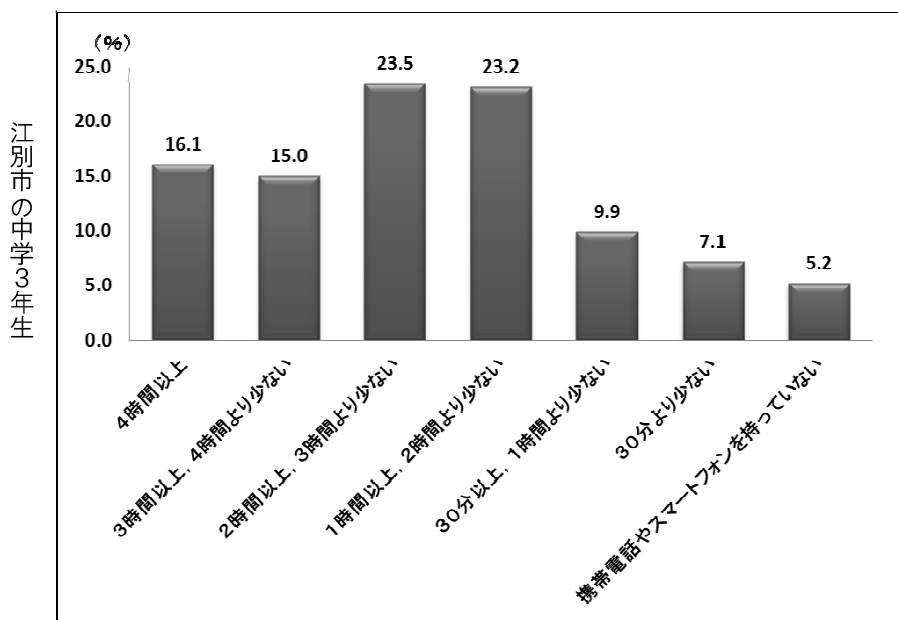
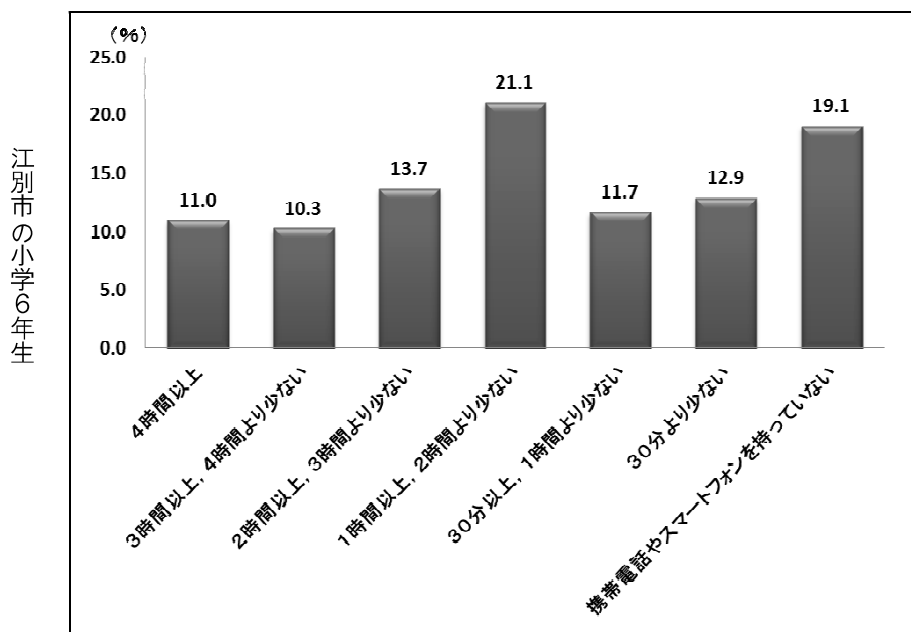
※情報モラル教育

情報社会で適切な活動を行うための基となる考え方や態度を身に付けさせる教育をいう。

情報化やネットワークの特性として、よりよいコミュニケーションや人と人との関係づくりに活用できる情報化の光の部分と、インターネット上での誹謗中傷やいじめの問題など、情報化の影の部分を理解し、活用するうえでの判断力や心構えを身に付けさせる。学校だけでなく家庭や地域との連携を図りながら情報モラルを身に付けさせる必要がある。

第3章 基本目標と基本方向

＜普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか（携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く）＞（資料）令和4年度全国学力・学習状況調査から



※小数点以下の端数処理の関係から、合計は100とならない場合がある。

基本目標Ⅱ 持続可能な生涯学習の推進



生涯学習は、豊かで充実した人生を送るために、人生の各段階の課題や必要に応じて、あらゆる場所、時間、方法により各個人が自発的に行う自由で広範な学習活動です。近年は、医療体制の充実、生活水準の向上、平均寿命の伸長により、人生100年時代[※]を迎え、国際化、情報化、人工知能の進展など、社会環境が著しく変化する中、市民一人ひとりがより豊かに生きていくため、生涯にわたる学習により、自らの能力を高め、その成果を個人の生活のほか、地域社会の課題解決に繋げていくことが重要です。

そのため、市の関係部局や学校、社会教育関係団体などとの連携・ネットワーク体制を構築し、学習機会や学習情報の提供、学習成果の活用場の充実に取り組み、市民が生涯を通じていつでも、どこでも自由に学習の機会を選択して学び、その成果を自発的に社会に活かすことができる生涯学習社会の実現を目指します。

江別市蒼樹大学[※]

※人生100年時代

英国のリンダ・グラットン氏（ロンドンビジネススクール教授）が提言。グラットン氏によると、平成19（2007）年に日本で生まれた子どもの50%が107歳に到達すると予想されている。

国では、人生100年時代を見据えた経済・社会システムを実現するための政策のグランドデザイン（長期にわたって遂行される大規模な計画）を検討するため、平成29（2017）年9月に「人生100年時代構想会議」を設置した。

※江別市蒼樹大学

65歳以上の市民を対象として、高齢者のいきがい作りや地域社会に貢献できる人材を育成する目的で運営されている高齢者大学。



基本方向1 生涯学び、活躍できる環境の整備

〔現状と課題〕

「人生100年時代」、「超スマート社会（Society5.0）」に向けて社会が大きな転換期を迎える中、豊かに生きていく上で生涯学習の重要性は一層高まっています。また、新型コロナウイルス感染症拡大の影響を受け、オンライン学習の必要性が高まるなど、市民の学習環境や意識にも変化が生じました。

そのため、市民一人ひとりが生涯を通じて学ぶことができる環境の整備、多様な学習機会の提供、学習した成果が適切に評価され、それを活かして様々な分野で活動できるようにするための仕組みづくりを行います。

また、「江別市健康都市宣言※」の目指す、生涯を通じて市民が健康に過ごせる健康意識の向上と健康づくりを支えるため、市民個々のライフステージに応じた学習機会の充実を図っていきます。

成 果 指 標	現状値	目標値
	令和4（2022）年度	令和10（2028）年度
生涯学習に取り組むことで、心の豊かさを実感している市民割合（％）	26.7	
生涯学習の施設が充実していると思う市民割合（％）	65.8	

施策項目(1) 多様なニーズに対応した学習機会の提供

〔施策の概要〕

市民の様々な学習意欲に応えるため、学習ニーズを的確に把握し、意欲的・主体的に学習活動ができるよう、必要な情報の適切な提供に努めます。

また、貧困や国籍の違い、障がいの有無や年齢などに関わらず、市民一人ひとりが学びを続けていけるよう、それぞれの能力に応じた学びの場を提供していきます。

※江別市健康都市宣言

平成29(2017)年4月1日、健康寿命を延ばし、だれもが健康で安心して暮らせるまちをめざす「健康都市えべつ」を宣言。

- ― 生涯を通じて学び、こころと体の健康に関心を持ち続けます。
- ― みずからの健康を守るため、進んで自分の健康状態を確かめます。
- ― バランスのよい食事や適度な運動により、正しい生活習慣を守ります。
- ― 地域とのつながりを大切にし、健康づくりの輪を広げます。



〔主な取組〕

- ◇高齢者大学の開設
- ◇国際交流員による国際交流事業の実施や情報提供
- ◇男女共同参画社会の実現に向けたセミナーの開催や情報発信
- ◇健康の保持・増進に向けた教室や出前教育の実施
- ◇多様性社会に対応した学びの場の提供
- ◇ＩＣＴを活用した情報提供
- ◇デジタルデバイド※解消のための学習機会の提供

施策項目(2) 社会教育施設※の環境整備

〔施策の概要〕

誰もが安全で快適に利用でき、社会の変化や市民の多様なニーズに対応した学習活動の拠点として、公民館、情報図書館、郷土資料館、セラミックアートセンターなどの施設の整備を計画的に進め、安全性の確保や利便性の向上を図るとともに、職員の専門性と施設・設備などの特色を活かした学習プログラムや学習情報の提供など、利用者のニーズに応えるため地域に密着したハード・ソフト両面のサービスの充実を図ります。

〔主な取組〕

- ◇市民の学習活動を支える環境の整備
- ◇社会教育施設利用者へのサービスの充実
- ◇社会教育施設の設備等の整備
- ◇年齢や性別、障がいの有無などに関係なく誰もが利用しやすい施設環境の整備

※デジタルデバイド

インターネットやパソコンなどの情報通信技術を利用できる者と利用できない者との間に生じる格差のことをいう。

※社会教育施設

社会教育施設とは、社会教育の奨励に必要な施設（社会教育法第三条）であって、社会教育活動に利用される施設あるいは、教育委員会が所管する施設をいう。

＜江別市の社会教育施設＞

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| ① 中央公民館・コミュニティセンター | ⑤ 江別市セラミックアートセンター |
| ② 野幌公民館 | ⑥ 旧町村農場 |
| ③ 大麻公民館・えぼあホール（市民文化ホール） | ⑦ 江別市郷土資料館 |
| ④ 江別市情報図書館 | ⑧ 江別市屯田資料館（道有形文化財） |

◇社会教育施設としては、他に江別市民体育館等のスポーツ施設も含まれる。



基本方向2 市民が行う主体的な学びへの支援

〔現状と課題〕

市民の地域活動への参加を促進するためには、生涯学習活動や学習で得た成果を活かすことができるよう、これらのきっかけとなる情報を、いつでもだれもが得られる環境をつくることが重要です。

そのため、市民が主体となつて行う団体活動や、ボランティア活動を支援するための新たな知識・技能の習得に結びつく学習機会と情報の提供を図っていきます。

成 果 指 標	現状値	目標値
	令和4（2022）年度	令和10（2028）年度
生涯学習の情報が充実していると思う市民割合（％）	59.1	

施策項目(1) 社会教育関係団体等が行う事業への支援

〔施策の概要〕

市民が主体となつて活動している社会教育関係団体等が実施する事業への支援や、子どもの健全育成のための活動を行うPTA等の団体に対する支援を行い、社会教育活動の活性化を図ります。

〔主な取組〕

◇社会教育関係団体等の事業への支援
（生涯学習推進協議会・女性団体協議会・PTA連合会・聚楽学園※など）

施策項目(2) 生涯学習情報の普及啓発

〔施策の概要〕

生涯学習に関する様々な情報を、市広報紙やホームページ、社会教育関係団体発行の情報誌やホームページなどから発信し、市民の主体的な学びに活用される情報提供の充実を図ります。

また、デジタル技術等を活用し、タイムリーな情報の発信に努めます。

※聚楽（じゅらく）学園

江別市の高齢者大学「江別市蒼樹大学」の大学院という位置付けで、昭和50年に卒業生で組織し、自主運営を基本とする高齢者の学びの場。



〔主な取組〕

- ◇市広報紙やホームページによる生涯学習情報の発信
- ◇社会教育関係団体発行の情報誌等による活動内容の発信
- ◇QRコード等を活用した生きた情報の発信

基本方向3 多様な主体との連携・協働による学習活動の推進

〔現状と課題〕

地域における様々な課題を解決するためには、住民や地域活動団体、企業、行政など、地域に関わる多様な主体がそれぞれの強みを活かしながら連携・協力して生涯学習の環境づくりを進める必要があります。

成 果 指 標	現状値	目標値
	令和4（2022）年度	令和10（2028）年度
生涯学習の機会が充実していると思う市民割合（％）	62.2	

施策項目(1) 学校・家庭・地域が連携した生涯学習環境の構築

〔施策の概要〕

市民の高度かつ多様な学びのニーズに対応するためには、地域が持つ様々な分野の人材や学習ノウハウの柔軟な活用が有効です。
ボランティアの協力による伝統文化の学習、地域活動団体と連携した体験活動事業、市内の4大学との協働による公開講座など、全ての市民が継続して学べる環境づくりに取り組めます。

〔主な取組〕

- ◇地元企業と連携した職場体験の実施
- ◇地域活動団体と連携した体験活動事業の実施
- ◇市内4大学と連携したえべつ市民カレッジ※の開催
- ◇道民カレッジ※との連携
- ◇市内大学からのインターンシップの受け入れ
- ◇市内大学による出前講座の実施

※えべつ市民カレッジ

江別市教育委員会が運営し、江別市と市内4大学等が連携して行う市民のための公開講座。一定の単位を取得すると学長（江別市長）が認定した学士・修士・博士・学長奨励賞の修了証が与えられる。

※道民カレッジ

北海道教育委員会が運営する「ほっかいどう生涯学習ネットワークカレッジ事業」の通称。産学官が連携して行う道民のための公開講座。また、各市町村で行われる公開講座も含め、一定以上の学業を積んだ人には、学長（北海道知事）が認定した称号が与えられる。



施策項目(2) 市民や社会教育関係団体などとの連携の構築

〔施策の概要〕

市民や社会教育関係団体などと連携を図り、実行委員会形式や共催により事業を展開していきます。

また、自然体験活動や文化活動を行う団体と連携を図り、団体の活動を通して青少年の健全育成に共通の理解を深め、地域に根ざした生涯学習の推進を図ります。

〔主な取組〕

- ◇生涯学習推進協議会と連携した事業の実施
- ◇公民館や情報図書館による市民団体等と連携した事業の実施
- ◇子ども会の育成と連携強化
- ◇実行委員会形式で開催する事業への支援

ら・ら・らフェスティバル※



※ら・ら・らフェスティバル

教育、芸術・文化、福祉や市民活動など様々な分野で活動している市内の団体・個人で構成される「江別市生涯学習推進協議会」主催の参加・体験型イベント。会員が日頃の活動の成果を発表することで、子どもから高齢者までのあらゆる世代の方々に生涯学習を身近に感じてもらうことを目的として開催している。



基本目標Ⅲ 文化・芸術による豊かな人間性の涵養と 郷土の歴史の保存と継承



文化・芸術活動は、全ての市民に潤い豊かで、活力に満ちた生活をもたらすものです。このような生活を生涯にわたって享受することで、人としての心の豊かさが徐々に育まれ、幸せな人生を送る糧となります。

また、郷土の歴史への理解を深め、全ての市民がふるさと愛を分かち合い、伝え続けることで、地域の特色が花開くとともに、江別の魅力を発信する原動力にもつながります。

このため、文化・芸術活動においては、学びの循環を促進し、持続可能的に活性化するよう、市民の主体的な活動を支援するとともに、多様な文化・芸術活動に触れる機会の提供に努めます。

また、文化・芸術活動の拠点となる文化施設においては、安心・安全かつ快適な活動空間を提供するよう、環境整備に努めるとともに、多様化する学習ニーズに対応する情報提供や学習プログラムの構築を図ります。

郷土の歴史への理解を深め、その保存と継承を図るために、歴史文化遺産の適切な保存に努めるとともに文化財の観光資源への活用も促進し、市民が郷土に愛着をもち、誇れる文化資源とするよう調査研究、学習機会の提供などに努めます。

基本方向1 多様な文化・芸術活動の推進

〔現状と課題〕

地域の文化芸術が持続可能的に活性化するためには、自己の趣味教養を高めるだけの学びから脱却し、学びの循環がなされ、地域に還元される必要があります。

成 果 指 標	現状値 令和4（2022）年度	目標値 令和10（2028）年度
文化・芸術活動に参加している市民割合（％）	26.6	



施策項目(1) 市民や団体などが行う文化・芸術活動への支援

〔施策の概要〕

市民や団体などが行う文化・芸術活動を向上させ、その成果を地域へ還元するとともに、次世代への学びの循環を促し、人材や団体の育成を図る事業を推進します。

また、活動成果の達成機会となる発表を支援する取組を行います。

〔主な取組〕

- ◇市民が地域で行う文化・芸術活動への支援
- ◇文化・芸術団体への支援の実施
- ◇地域の文化・芸術を担う人材育成の奨励

施策項目(2) 市民の鑑賞機会の充実

〔施策の概要〕

文化・芸術活動は、全ての市民に潤い豊かで、活力に満ちた生活をもたらし、幸せな人生を送る糧となります。

こうした人生を送るためには、質の高い優れた芸術を鑑賞する機会に触れることが重要であることから、多くの市民が文化・芸術に興味を持つとともに、自らも創造性豊かな文化・芸術活動に意欲的に取り組む環境づくりを進めます。

〔主な取組〕

- ◇文化・芸術活動を展開する環境づくり
- ◇優れた芸術鑑賞機会の充実

まちかどコンサート※



※まちかどコンサート

市内在住または市内で音楽活動をしている個人・団体によるコンサート。公民館やセラミックアートセンター等で6月と12月の年2回開催している。新人を含めた演奏家の発掘と、江別の音楽文化の振興に寄与することを目的としている。



基本方向2 文化施設の機能充実

〔現状と課題〕

文化施設は、道内外の美術工芸展や企画展の開催をはじめ、優れた文化・芸術活動を鑑賞する機会を幅広く提供する等、市民の文化水準を一層引き上げるうえで大きな役割を果たします。

郷土資料館、セラミックアートセンターでは、修繕計画に基づいた営繕が施され、安全・安心、快適な施設環境を保持するため、年次計画的な修繕を施工しているところですが、今後は、施設のあり方も含め、長寿命化計画策定の検討を行います。

成 果 指 標	現状値	目標値
	令和4（2022）年度	令和10（2028）年度
過去1年間に文化施設を利用した市民割合（％）	25.9	

施策項目(1) 文化施設※の環境整備

〔施策の概要〕

文化・芸術活動の拠点となる文化施設においては、安全・安心かつ快適な活動空間を提供するよう、施設整備に努め、市民の活用を促進し、文化活動の拠点施設であり地域コミュニティの核となるよう環境整備を図ります。

〔主な取組〕

- ◇文化施設の機能拡充と活用促進
- ◇郷土資料館、セラミックアートセンターの長寿命化計画策定の検討

施策項目(2) 多彩な学習機会の提供

〔施策の概要〕

ますます多様化する学習ニーズに対応する情報提供や学習プログラムの構築を図るとともに、多様な主体と学び合い、誰一人として取り残さない学習機会の提供に取り組みます。

※文化施設

＜江別市の文化施設＞

江別市では、文化施設を「舞台を有し、舞台芸術の公演や映像作品上映会などを行なう施設」、「美術作品の展覧会などを行なう施設」、「音楽、演劇等の舞台芸術の練習、または美術の創作を行う施設」などと位置付けている。

- | | |
|--------------------------|------------------|
| ①中央公民館・江別市コミュニティセンター | ⑤江別市セラミックアートセンター |
| ②野幌公民館 | ⑥ガラス工芸館 |
| ③大麻公民館・えぼあホール（江別市民文化ホール） | ⑦江別市郷土資料館 |
| ④江別市民会館 | |

- ◇文化施設の主催事業の実施と情報提供
- ◇多様化する市民ニーズに対応できる学習機会の提供
- ◇多様な主体と学びあう広範囲な学習機会の提供

〔現状と課題〕

歴史文化遺産は市内外に対して観光資源として認知されておらず、歴史文化遺産が観光資源として活用され、交流・関係人口の増加に寄与するため、観光協会等と連携し、市内外へ資源の情報発信をするとともに現地の環境整備に努めます。

成 果 指 標	現状値 令和4（2022）年度	目標値 令和10（2028）年度
文化財や歴史遺産の活用により、個性豊かな文化が育っていると思う市民割合（％）	35.3	
郷土文化・歴史を学ぶ事業の開催（回）	48	

〔施策の概要〕

また、市民のふるさと学習を支援するため、子どもや大人を対象とした体験型学習プログラムの事業を展開するほか、郷土資料館の常設展示やロビー展の充実を図ります。

北海道の開拓事業を志して、大橋一蔵、三島億二郎らが中心となり、明治19（1886）年に新潟県長岡市で創設された。同年、江別太へ入植、さらに明治23（1890）年からは広島街道（現在の道道江別恵庭線）沿線の東西野幌地区を中心に開拓を進めた。会社は、昭和24（1949）年に農地改革で全地を開放するまで続いた。

〔主な取組〕

- ◇子どもたちを対象とした郷土学習講座の開催
- ◇市民の郷土文化を学習する機会の充実
- ◇郷土の文化遺産の周知・公開

施策項目(2) 文化財※保護意識の醸成

〔施策の概要〕

郷土の歴史を伝える歴史文化遺産の保存と継承を図るために、適切な調査研究に努め、その成果を公表するとともに、文化財を保持伝承している団体の支援を継続し、市民一丸となった文化財保護意識の啓発を図ります。

〔主な取組〕

- ◇郷土の指定・登録文化財、埋蔵文化財の調査研究、保存と活用
- ◇郷土芸能の保存・伝承活動への支援
- ◇郷土のれんが産業史を学び伝える機会の充実

施策項目(3) 史跡や歴史的景観の保全と活用

〔施策の概要〕

文化財の観光資源としての活用を促進し、市民が郷土に愛着をもち、誇れる文化資源となるとともに、交流・関係人口の増加に寄与できるよう、市内外への情報発信の充実を図ります。

〔主な取組〕

- ◇史跡等を市内外へ広く情報発信するとともに学ぶ機会の充実
- ◇観光協会等と連携し、郷土史学習等の機会を広く発信

※文化財 ＜江別市の指定文化財・登録文化財＞ ○重要文化財（国指定） ① 北海道江別太遺跡出土品 ② 北海道元江別1遺跡土壌墓出土品 ○史跡（国指定） ③ 江別古墳群 ○北海道指定有形文化財 ④ 野幌屯田兵第二中隊本部 ⑤ 大麻3遺跡出土の土偶	○江別市指定文化財 ⑥ 千古園（史跡） ⑦ 火薬庫（史跡） ⑧ 野幌太々神楽（無形民俗文化財） ⑨ 扁額「對鷹學校」（有形文化財） ⑩ 扁額「富貴在古學 勞 力」（有形文化財） ⑪ 坊主山遺跡出土江別式土器（有形文化財） ⑫ 旧岡田倉庫（有形文化財） ○国登録有形文化財 ⑬ 北海道林木育種場旧庁舎 ⑭ 旧北陸銀行江別支店 ⑮ 旧ヒダ工場
--	---

第 10 期 江別市社会教育総合計画

江別市教育委員会教育部生涯学習課

〒067-0074 江別市高砂町 24 番地の 6

電話 (011) 381-1062

Eメール shogaigakushu@city.ebetsu.lg.jp



資料5

計画素案中の西暦・和暦等表示の修正一覧

箇所	修正前	修正後
表紙	2024 年度（令和 6 年度） ～2028 年度（令和 10 年度）	令和 6（2024）年度 ～令和 10（2028）年度
市民憲章	市民憲章告示 1968（昭和 43）年 12 月 24 日	市民憲章告示 昭和 43（1968）年 12 月 24 日
教育目標	制定 1987（昭和 62）年 7 月 24 日	制定 昭和 62（1987）年 7 月 24 日
第 1 章	元号を「西暦（和暦）」で表示	元号を「和暦（西暦）」で表示
P5	Ⅲ 計画の期間 表の年度を「西暦」で表示	Ⅲ 計画の期間 表の年度を「和暦・西暦」で表示
第 2 章	元号を「西暦（和暦）」で表示	元号を「和暦（西暦）」で表示
P14	3 行目 計画最終年度 2028（令和 10）年度を	3 行目 計画最終年度の令和 10（2028）年度を
第 3 章	元号を「西暦（和暦）」で表示	元号を「和暦（西暦）」で表示
P21	グラフ 横軸の年度を「西暦」で表示	グラフ 横軸の年度を「和暦（西暦）」で表示
P24	3 行目（資料） 全国学力・学習状況調査	3 行目（資料） 令和 4 年度全国学力・学習状況調査から
P34 注釈	※樺太（対雁）アイヌ 翌 1876 年に江別の対雁	※樺太（対雁）アイヌ 翌年の明治 9（1876）年に江別の対雁

※数字は半角（表紙・タイトル除く）、カッコは全角を基本としている。

資料6

第10期江別市社会教育総合計画策定に係る今後のスケジュール

生涯学習課 R5.8.10

会議開催日	計画作成の流れ	会議と報告・協議等	備 考
8月10日	◆計画素案審議 ◆計画案の決定	第1回社会教育委員の会議 ＊計画素案審議、計画案決定	
8月18日		定例教育委員会 ＊パブコメ実施報告	
8月24日		総務文教常任委員会 ＊パブコメ実施報告	
9月		パブリックコメント実施	・9月1日～10月2日まで
10月上旬	◆計画案の修正	第6回専門部会 ＊パブコメの結果協議	・専門部会として計画案確定
11月上旬		第2回社会教育委員の会議 ＊パブコメの結果報告 ＊答申（案）の審議	
12月		定例教育委員会 ＊パブコメ結果報告 ＊計画案協議	
12月	◆答申	委員長から教育長へ計画（案）について答申	
1月下旬	◆計画策定	定例教育委員会 ＊計画案審議、決定	
2月中旬		第3回社会教育委員の会議 総務文教常任委員会 ＊計画策定の報告	
3月	◆計画書の配布		

第10期成果指標(算定式)

資料7

《基本理念》「江別の風土を生かし、
豊かで潤いのある地域社会を創造する人づくり」

基本目標Ⅰ 地域全体で子どもを守り育てる体制づくり

基本方向1 家庭の教育力の向上

成 果 指 標	算 定 式	初期値(R4)	目標値(R10)
家庭教育の支援に関する事業への参加者数(人)	公民館委託事業「子育て支援事業」の参加者数+市P連主催情報モラル講演会の参加者数+家庭問題研究会委託研修会の参加者数	1,060	→
家庭の教育力向上を支援するサービス等の利用者数(人)	年間利用者数(民間子育て支援センター)+参加者数(あそびの広場事業)+年間延利用者数(すくすく・ぼろっ)の合計	27,761	→

基本方向2 地域の教育力の向上

成 果 指 標	算 定 式	初期値(R4)	目標値(R10)
学校・家庭・地域の連携がとれていると思う市民割合(%)	市民アンケート「学校、家庭、地域が子どもたちのために連携がとれていると思いますか」(とれている+ややとれている+ふつう)の回答者/全回答者	75.7	↗
地域団体等が主催する行事への参加者数(人)	青少年ふれあい交流促進事業の参加者数+江別市教育委員会の後援名義を使用した事業の参加者数	25,311	→

基本方向3 子どもの豊かな人間性を育む教育の実践

成 果 指 標	算 定 式	初期値(R4)	目標値(R10)
ボランティア活動や体験学習活動に参加する児童生徒の割合(%)	江別市教育委員会「意識調査」(対象:児童・生徒)「あなたは、ボランティア活動や体験学習活動・地域行事などに参加していますか」(参加している+ときどき参加している)の回答者/全回答者	53.8	↗

基本方向4 子どもの安全・安心な環境づくり

成 果 指 標	算 定 式	初期値(R4)	目標値(R10)
子育て環境が充実していると思う保護者の割合(%)	市民アンケート「子育て環境が充実していると思いますか」(はい)の回答者/全回答者※中学3年生までのお子さんをお持ちの方のみ対象	47.9	↗

基本目標Ⅱ 持続可能な生涯学習の推進

基本方向1 生涯学び、活躍できる環境の整備

成 果 指 標	算 定 式	初期値(R4)	目標値(R10)
生涯学習に取り組むことで、心の豊かさを実感している市民割合(%)	市民アンケート「生涯学習に取り組むことで、心の豊かさを実感していますか」(実感している)の回答者/全回答者	26.7	↗
生涯学習の施設が充実していると思う市民割合(%)	市民アンケート「生涯学習のための施設の整備」(満足+どちらかといえば満足+ふつう)の回答者/全回答者	65.8	↗

基本方向2 市民が行う主体的な学びへの支援

成 果 指 標	算 定 式	初期値(R4)	目標値(R10)
生涯学習の情報が充実していると思う市民割合(%)	市民アンケート「生涯学習に関する情報の提供」(満足+どちらかといえば満足+ふつう)の回答者/全回答者	59.1	↗

基本方向3 多様な主体との連携・協働による学習活動の推進

成 果 指 標	算 定 式	初期値(R4)	目標値(R10)
生涯学習の機会が充実していると思う市民割合(%)	市民アンケート「生涯学習活動の機会」(満足+どちらかといえば満足+ふつう)の回答者/全回答者	62.2	↗

基本目標Ⅲ 文化・芸術による豊かな人間性の涵養と郷土の歴史の保存と継承

基本方向1 多様な文化・芸術活動の推進

成 果 指 標	算 定 式	初期値(R4)	目標値(R10)
文化・芸術活動に参加している市民割合(%)	市民アンケート「あなたは、日ごろ文化・芸術活動に参加していますか」(はい)の回答者/全回答者	26.6	↗

基本方向2 文化施設の機能充実

成 果 指 標	算 定 式	初期値(R4)	目標値(R10)
過去1年間に文化施設を利用した市民割合(%)	市民アンケート「過去1年間に市内の文化施設を利用したことがありますか」(はい)の回答者/全回答者	25.9	↗

基本方向3 個性豊かな文化の保存活用と継承

成 果 指 標	算 定 式	初期値(R4)	目標値(R10)
文化財や歴史遺産の活用により、個性豊かな文化が育っていると思う市民割合(%)	市民アンケート「江別市にある文化財や歴史遺産の活用により、個性豊かな文化が育っていると思いますか」(思う+やや思う)の回答者/全回答者	35.3	↗
郷土文化・歴史を学ぶ事業の開催(回)	郷土資料館の事業「子ども学芸員カレッジ+江別探訪+ふるさと歴史講座+見学・体験学習ほか」開催回数合計	48	→

各専門部会の協議事項等

生涯学習課

専門部会	協議事項・内容	時間
第1回 R5. 2. 17	①正副専門部会長の選任について ・部会長：藤田委員、副部会長：辻委員 ②現状の分析と課題整理・検討について ・質疑等特になし ③第10期社会教育総合計画の施策体系案について ・体系案の説明 ・質疑等特になし → 意見等用紙配布、第2回専門部会前に回収・集約	15:55 ～16:25
第2回 R5. 3. 23	①計画体系（案）の協議・決定 ・質疑等特になし ②計画関連事務事業一覧について ・質疑等特になし	15:05 ～15:35
R5. 4. 7	※計画素案（たたき台） ・素案及び意見用紙郵送 → 第3回専門部会前に回収・集約	
第3回 R5. 4. 26	①計画素案（たたき台）についての協議 意見：「国際観豊か」という表現より、「国際性あふれる」「国際性豊か」が一般的と思われる。 意見：子どもに対する施策でスマホなどについては記載されている一方で、大人や高齢者がDXにどう対応するか、これは喫緊の課題であり、これを計画に位置付ける必要がある。 ②成果指標 第9期と第10期の比較 意見：市民アンケートの回答の選択肢「ふつう」をどう判断するかとても難しい。5段階評価の設問を見直して、できている・ややできている・ふつうで指標を作るのではなく、できている・ややできている、この2項目に絞ることで、指標がよりの確に判断できるのではないか。	15:30 ～16:20
第4回 R5. 6. 1	①今後のスケジュールの確認 ・質疑等特になし ②第10期江別市社会教育総合計画（素案）の協議 ・質疑等特になし	15:30 ～15:50
第5回 R5. 7. 14	①関係団体からの意見について（団体意見9件） ・質疑等特になし ②団体調査以降の修正箇所について 感想：基本目標ごとにSDGsのアイコンを付けるというのは、とても分かりやすくなっていい。基本目標Ⅲの「涵養」は、いい言葉をここに持ってきたと思う。	15:28 ～15:57

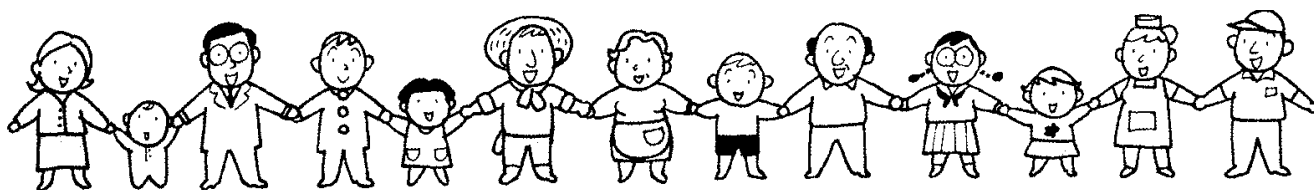
令和5年度

アンケート調査票 A

江別市

まちづくり市民アンケート

～あなたも江別市のまちづくりに参加しませんか～



日頃より、江別市の行政運営にご理解とご協力をいただきまして、誠にありがとうございます。

このアンケート調査は、まちづくりの進ちょく状況など行政の仕事の成果を把握し、協働のまちづくりを進める貴重な資料とするために、市民3,000人の方を対象に実施するものです。

明日の江別市のために、是非ご回答をお寄せください。

令和5年5月 江別市長

- 調査にご協力いただく方は、18歳以上の方から3,000人を無作為に選ばせていただきました。
- 調査の結果は統計的に処理しますので、ご回答いただいた方にご迷惑をおかけすることはありません。率直なご意見をお書きください。

ご記入にあたってのお願い

- ① ご回答は、なるべく宛名のご本人にお願いします。
ただし、ご家族の方がお答えいただいても結構です。
- ② 各項目について思ったこと、行っていることをお答えください。
- ③ ご回答は、番号に○印をつけてください。
- ④ ご記入後は、返信用の封筒に入れて、切手を貼らず

5月31日（水） までにポストに投函してください。

★お問い合わせはこちらまで

江別市役所 企画政策部 政策推進課

Tel：011-381-1033

◆総合計画のご紹介◆

江別市のまちづくりは、「まちづくりの最も基本となる計画（市の最上位計画）」と位置づけられる総合計画に基づいて行われています。

江別市の特性や課題、そして時代の流れなどを的確に見極めながら、将来、江別市をどのようなまちにしていくなか、また、そのために、どのような手法で取り組んでいこうとするかを総合的・体系的に取りまとめた計画となっています。

総合計画は、市ホームページに掲載していますので、ご覧ください。

<https://www.city.ebetsu.hokkaido.jp/site/rokujisoukei/>

1. 最初にあなたご自身のことについてお聞きします。

問1. あなたの年齢（年代）は？（○は1つ）

- | | |
|----------|-----------|
| 1. 10代 | 2. 20代 |
| 3. 30代 | 4. 40代 |
| 5. 50代 | 6. 60～64歳 |
| 7. 65歳以上 | |

問2. あなたの性別は？（○は1つ）

- | | |
|----------|------|
| 1. 男 | 2. 女 |
| 3. 回答しない | |

問3. あなたの主な職業は？（○は1つ）

- | | |
|-------------|------------------|
| 1. 会社員 | 2. 公務員 |
| 3. 自営業 | 4. パートタイマー、アルバイト |
| 5. 主婦（家事専業） | 6. 学生 |
| 7. 無職 | 8. その他 |

問4. あなたの家族構成は？（○は1つ）

- | | |
|------------|---------------|
| 1. 単身 | 2. 夫婦のみ |
| 3. 親子（2世代） | 4. 親・子・孫（3世代） |
| 5. その他 | |

※親子同居で、一番下のお子さんの年齢 歳

※高齢者（65歳以上）と同居の方で、一番上の高齢者の年齢 歳

問5. あなたのお住まいはどちらですか？（○は1つ）

江別地区の方は
こちらから選択ください

1. ○条○丁目
2. 緑町東○丁目
3. 緑町西○丁目
4. 萩ヶ岡
5. 王子
6. 大川通
7. 東光町
8. 一番町
9. 弥生町
10. 高砂町
11. 向ヶ丘
12. 上江別
13. 上江別東町
14. 上江別西町
15. 上江別南町
16. ゆめみ野東町
17. ゆめみ野南町
18. 若草町
19. 元町
20. 牧場町
21. 元江別
22. 見晴台
23. 元江別本町
24. いずみ野
25. 朝日町
26. あけぼの町
27. 萌えぎ野西
28. 萌えぎ野中央
29. 萌えぎ野東
30. 工栄町
31. 刈雁
32. 江別太
33. 角山
34. 美原
35. 篠津
36. 中島
37. 八幡

野幌地区の方は
こちらから選択ください

38. 錦町
39. 幸町
40. 野幌町
41. 東野幌本町
42. 野幌若葉町
43. 野幌寿町
44. 野幌屯田町
45. 野幌美幸町
46. 中央町
47. 野幌松並町
48. 野幌末広町
49. 野幌住吉町
50. 野幌代々木町
51. 東野幌町
52. 野幌東町
53. 緑ヶ丘
54. あさひが丘
55. 新栄台
56. 元野幌
57. 東野幌
58. 西野幌

豊幌地区の方は
こちらから選択ください

59. 豊幌花園町
60. 豊幌美咲町
61. 豊幌はみんぐ町
62. 豊幌

大麻地区の方は
こちらから選択ください

63. 文京台東町
64. 文京台南町
65. 文京台緑町
66. 文京台
67. 大麻桜木町
68. 大麻ひかり町
69. 大麻南樹町
70. 大麻晴美町
71. 大麻園町
72. 大麻東町
73. 大麻高町
74. 大麻中町
75. 大麻宮町
76. 大麻沢町
77. 大麻扇町
78. 大麻西町
79. 大麻泉町
80. 大麻栄町
81. 大麻新町
82. 大麻北町
83. 大麻元町
84. 大麻

85. その他
()

2. 江別市の暮らしやすさやまちづくりについてお聞きます。

問6. あなたは、今お住まいの地域が暮らしやすいと思いますか。(○は1つ)

- 1. そう思う
- 2. どちらかといえばそう思う
- 3. どちらかといえばそう思わない
- 4. そう思わない

→ 問6-1 へ

→ 問6-2 へ

問6-1 ◆「そう思う」「どちらかといえばそう思う」とお答えの方へ、その理由を以下よりお選びください。(○は3つまで)

- 1. 公園や自然環境に恵まれている
- 2. 医療・福祉サービスが充実している
- 3. 子育て環境が良い
- 4. 子どもの教育環境が良い
- 5. 買い物が便利
- 6. 公共交通機関が便利
- 7. 公共施設が充実している
- 8. 治安が良い
- 9. 地域での人間関係が良い
- 10. その他（ ）

問6-2 ◆「どちらかといえばそう思わない」「そう思わない」とお答えの方へ、その理由を以下よりお選びください。(○は3つまで)

- 1. 公園や自然環境に恵まれていない
- 2. 医療・福祉サービスが充実していない
- 3. 子育て環境が良くない
- 4. 子どもの教育環境が良くない
- 5. 買い物が不便
- 6. 公共交通機関が不便
- 7. 公共施設が充実していない
- 8. 治安が良くない
- 9. 地域での人間関係が良くない
- 10. その他（ ）

問7. あなたの主な移動手段は何ですか。 (○は1つ)

- | | |
|--------|--------|
| 1. 電車 | 2. バス |
| 3. 自動車 | 4. 自転車 |
| 5. 徒歩 | |

問8. あなたは、下記の交通環境の要素にどのくらい満足していますか。
(次の各項目の、当てはまる番号に○をつけてください。)

項 目	現在の満足度				
	満足である	どちらかといえば満足	ふつう	どちらかといえば不満	不満である
(例) ○○について	1	2	3	4	5
1. 道路の維持管理	1	2	3	4	5
2. 道路の除排雪	1	2	3	4	5
3. 電車の利便性	1	2	3	4	5
4. バスの利便性	1	2	3	4	5
5. 他の交通機関との接続 (電車とバス、バス同士など)	1	2	3	4	5

問9. あなたがよく利用している市内の駅をお答えください。(〇は1つ)

- 1. 大麻駅
- 2. 野幌駅
- 3. 江別駅
- 4. 高砂駅
- 5. 豊幌駅
- 6. 市内の駅はほとんど利用しない

→ 問9-1 へ

問9-1 ◆「大麻駅」「野幌駅」「江別駅」「高砂駅」「豊幌駅」とお答えの方へ、ご自宅からご利用している駅まで、徒歩でどのくらいかかりますか。(〇は1つ)

- 1. 片道5分(約400m)以内
- 2. 片道10分(約800m)以内
- 3. 片道15分(約1200m)以内
- 4. 片道15分(約1200m)超

→ 問9-2 へ

問9-2 ◆ご利用している駅周辺の利便性・快適性について満足していますか。(〇は1つ)

- 1. 満足である
- 2. どちらかといえば満足
- 3. ふつう
- 4. どちらかといえば不満
- 5. 不満である

→ 問9-3 へ

問9-3 ◆「どちらかといえば不満」「不満である」とお答えの方へ、今後どのようなことに力を入れるべきだと思いますか。(〇はいくつでも)

- 1. 駅を挟んだ地域の連絡道路の整備
- 2. 駅前広場の整備
- 3. バス交通の利便性の向上
- 4. 公共施設の整備
- 5. 駐車場、駐輪場の新設・拡張整備
- 6. 買い物、飲食店など様々な商店の集積
- 7. 福祉施設や高齢者向け住宅の立地
- 8. その他 ()

問10. 現在、市内の駅に特急列車は停車しませんが、特急列車が停車することになった場合、ご自身の利用にどのような変化がありますか。(○は1つ)

(※参考として現在市内の駅を通過する特急列車は 宗谷(札幌ー稚内)、オホーツク(札幌ー網走)、カムイ及びライラック(札幌ー旭川)の4つです)

- | | |
|----------------|-----------|
| 1. 特急列車の利用が増える | 2. 変化はない |
| 3. わからない | 4. その他() |

問11. お近くの商店街を日常的に利用(月に10回以上)していますか。(○は1つ)

1. 利用している (商店街名:)
2. 日常的ではないがたまに利用している (商店街名:)
3. まったく利用していない
4. 近くに商店街がない

問12. 次の江別産農畜産物の特産品のうち、あなたが知っているもの全てに○をつけてください。(○はいくつでも)

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. 小麦(めん、菓子など) | 2. 黒毛和牛(えぞ但馬牛) |
| 3. ブロッコリー | 4. 酒米(地酒「瑞穂のしずく」) |
| 5. 乳牛(乳・乳製品) | 6. 大豆(豆腐・納豆など) |

問13. あなたは、環境に配慮した取組としてどのようなことをしていますか。実施していること全てに○をつけてください。(○はいくつでも)

1. 通勤・通学・買い物などの際、できるだけ徒歩・自転車・バス・電車などの利用に努めている
2. 冬季の暖房温度は20度程度に設定している
3. 電気のスイッチや主電源をこまめに切っている
4. LED照明などのエコ家電や、高効率給湯器などの省エネルギー製品を利用している
5. 加減速の少ない運転やアイドリングストップなどのエコドライブを心掛けている
6. 洗剤等は詰替製品を選んでいる
7. 再生品やエコマーク商品になるべく選んでいる
8. 簡易包装やマイバッグに協力している
9. 自宅の庭・ベランダ等に花や庭木等の緑を植えたり、室内で花などを育てたりしている
10. 地域の緑化活動や清掃活動など、環境整備活動に参加・協力をしている
11. ごみの分別をきちんと行い、ごみ収集に出している
12. 生ごみは堆肥化を図り、ごみの減量化に努めている
13. 不用物はリサイクルに出すなど再利用している

3. 江別市の子育て環境・学校教育についてお聞きます。

問14. あなたは、子育て中の方にとって江別市が暮らしやすいまちだと思いますか。
(○は1つ)

1. そう思う 2. どちらかといえばそう思う
3. どちらかといえばそう思わない 4. そう思わない
5. わからない

問15は、中学3年生までのお子さんをお持ちの方のみお答えください。

問15. 江別市は、子育て環境が充実していると思いますか。(○は1つ)

1. はい
2. いいえ

→ 問 15-1 ^

問 15-1 ◆「いいえ」とお答えの方へ、その理由を以下よりお選びください。
(○は1つ)

1. 就学前の幼児教育や保育サービスが不十分
2. 小中学校教育が心配
3. 就学してからの放課後児童会・児童クラブなどの保育サービスが不十分
4. 地域の子育て環境（子どもの遊び場など）が不十分
5. その他（

→ 問15-2^

→ 問15-2^

問 15-2 ◆「就学前の幼児教育や保育サービスが不十分」「就学してからの放課後児童会・児童クラブなどの保育サービスが不十分」とお答えの方へ、具体的に不十分だと思うサービスをご記入ください。

--

問１６．江別市を子育て中の方にとって暮らしやすいまちにしていくためには、今後どのようなことに力を入れるべきだと思いますか。（〇は**３つ**まで）

1. 子育てしながら働きやすい環境づくり
2. 子育てに対する経済的支援
3. 子育て情報や相談窓口の充実
4. 母子保健や医療体制の充実
5. 良好な住環境の整備
6. 子どもの教育内容の充実
7. 公園や子どもの遊び場、交流の場などの充実
8. 地域ぐるみで子育てを支援する環境づくり
9. その他（ ）

4. あなたの健康づくりや健康・福祉サービスについてお聞きします。

問17. あなたの健康状態はいかがですか。(○は1つ)

1. とても健康である
2. おおむね健康である
3. あまり健康ではない
4. 健康ではない

問18. あなたは、健康を維持するために心がけていることはありますか。(○は1つ)

1. はい
2. いいえ

→ 問18-1△

問1 8-1 ◆「はい」とお答えの方へ、どのようなことですか。(〇はいいくつでも)

1. 適正な睡眠時間
2. たばこを吸わない
3. 適正な体重の維持
4. 過度の飲酒をしない
5. 週2回 30 分以上の運動
6. 朝食を毎日とる
7. 栄養のバランスを考える
8. 塩分を控える
9. 野菜を食べるよう心がける
10. 間食をしない
11. 歯をしっかり磨く
12. その他（ ）

(問19は、65歳以上の方のみお答えください。)

問19. あなたは、日頃の生活の中で地域の人との交流がありますか。(○は1つ)

1. 自治会や高齢者クラブ、ボランティア、サークル等、気のあった仲間が集まって交流している
2. 定期的な交流はない

問22. あなたは、地域包括支援センターを知っていますか。(〇は1つ)

(※地域包括支援センターとは、保健師、主任介護支援専門員、社会福祉士が配置され、高齢者の総合的な支援窓口としての役割を担う機関です。)

1. 知っている
2. 聞いたことはあるが、何をするとところかは知らない
3. 知らない

(問23は、60歳以上の方のみお答えください。)

問23. あなたは、趣味やサークル活動などに利用できる高齢者専用の施設「老人憩の家」を利用したことがありますか。(〇は1つ)

1. ある → 問23-1へ

2. ない → 問23-2へ

問23-1 ◆「ある」とお答えの方へ、どのくらいの頻度で利用していますか。
(〇は1つ)

1. 週に1回以上
2. 月に1回程度
3. 半年に数回程度
4. 過去に数回利用した程度

問23-2 ◆「ない」とお答えの方へ、その理由を以下よりお選びください。
(〇は1つ)

1. 利用する必要がない
2. 老人憩の家までの交通の便が悪い
3. 他の施設等を利用している
4. 開館時間などの条件が合わない
5. 老人憩の家を知らない
6. その他 ()

5. 生涯学習、文化振興、スポーツについてお聞きします。

下記の「生涯学習」についての説明をお読みいただき、以下の問にお答えください。

「生涯学習」とは・・・

人々が生涯のいつでも、どこでも、自由に行う学習活動のことで、学校教育や公民館における社会教育などの学習機会に限らず、自分から進んで行う学習やスポーツ、文化活動、趣味、ボランティア活動など、さまざまな学習活動のことをいいます。

問24. あなたは、生涯学習に関する下記の項目について、どのくらい満足していますか。
(次の各項目の、当てはまる番号に○をつけてください。)

項 目	満足である	どちらかといえば満足	ふつう	どちらかといえば不満	不満である
(例) ○○について	1	2	3	4	5
1. 生涯学習のための施設の整備	1	2	3	4	5
2. 生涯学習に関する情報の提供	1	2	3	4	5
3. 生涯学習活動の機会	1	2	3	4	5
4. 生涯学習の成果を活かす場や機会	1	2	3	4	5
5. スポーツ施設の整備	1	2	3	4	5
6. スポーツの大会や機会	1	2	3	4	5

問25. あなたは、何か習いごとや趣味の活動を行っていますか。(〇は1つ)

- 1. はい
- 2. いいえ

→ 問25-1へ

問25-1 ◆「はい」とお答えの方へ、具体的にどのような分野ですか。
(〇はいくつでも)

- 1. 文化（書道・陶芸・音楽・絵画・演劇等）
- 2. 娯楽（囲碁・将棋等）
- 3. 教養（語学・歴史・文学等）
- 4. 技術（パソコン・資格等）
- 5. 国際交流・理解
- 6. ボランティア全般
- 7. 伝統文化（踊り・お祭り等）
- 8. レクリエーション（サイクリング・キャンプ等）
- 9. スポーツ（テニス・野球・体力づくり等）
- 10. 運動（ウォーキング・健康体操等）

→ 問25-2へ

問25-2 ◆生涯学習に取り組むことで、心の豊かさを実感していますか。(〇は1つ)

- 1. 実感している
- 2. 実感していない

→ 問25-3へ

問25-3 ◆学習した成果を、まちづくりやボランティア活動等に活かしていますか。
(〇は1つ)

- 1. 活かしている
- 2. やや活かしている
- 3. あまり活かしていない
- 4. まったく活かしていない

問26. あなたは、(江別市情報)図書館を利用していますか。

また、あなたのご家庭で、図書館を利用している方はいますか。(〇はいくつでも)

1. あなた自身が図書館を利用している

2. 家族が図書館を利用している

3. 誰も図書館を利用していない

→ 問26-1へ

→ 問26-2へ

問26-1 ◆「あなた自身が図書館を利用している」「家族が図書館を利用している」とお答えの方へ、図書館を利用して満足していますか。(〇は1つ)

1. 満足である

2. どちらかといえば満足

3. ふつう

4. どちらかといえば不満

5. 不満である

問26-2 ◆「誰も図書館を利用していない」とお答えの方へ、利用していない理由を以下よりお選びください。(〇はいくつでも)

1. 本を読まない

2. 読みたい本は自分で購入する

3. 図書館が遠い

4. 開館時間中に行けない

5. 他の図書館を利用している

6. その他 ()

6. 市の広報・広聴、江別市のPRについてお聞きます。

問27. あなたは「広報えべつ」（毎月1日発行）を読んでいますか。（○は1つ）

- 1. 必ず読んでいる
- 2. ときどき読んでいる
- 3. あまり読んでいない
- 4. まったく読んでいない

→ 問27-1へ

問27-1 ◆「必ず読んでいる」「ときどき読んでいる」「あまり読んでいない」とお答えの方へ、具体的にどんな記事を読んでいますか。（○はいくつでも）

- 1. 特集
- 2. 子育て情報
- 3. イベント情報
- 4. 施策・計画関連などの行政情報
- 5. まちのようす・出来事（表紙・まちかどSHOT）
- 6. インタビュー記事
- 7. コラム（緑の相談Q&A、消費生活Q&Aなど）
- 8. 健康・休日当番病院
- 9. 無料相談窓口
- 10. その他（ ）

問28. あなたは、下記の市政運営や行政サービスにどのくらい満足していますか。（次の各項目の、当てはまる番号に○をつけてください。）

項 目	満足である	どちらかといえば満足	ふつう	どちらかといえば不満	不満である
（例）〇〇について	1	2	3	4	5
1. 市政に関する情報・広報の提供について	1	2	3	4	5
2. 市に意見を伝える機会・場所について	1	2	3	4	5
3. 市民の声の市政への反映度	1	2	3	4	5
4. 市の税金の使われ方について	1	2	3	4	5
5. 各種行政サービスの内容・量	1	2	3	4	5
6. 施設サービス	1	2	3	4	5

問29. あなたは、下記のそれぞれの項目の情報に関して、江別市の情報発信力が高いと思いますか。（次の各項目の、当てはまる番号に○をつけてください。）

項 目	そう 思う	どちらか というは そう 思う	どちらか というは そう 思わない	そう 思わない	それぞれの情報の回答 に関する理由を下記欄 にご記入下さい（良い 点、悪い点どちらでも）
（例）〇〇〇に関する情報	1	2	3	4	（理由例）文字が多すぎて読み づらい、どこに置いているか わからない等
1. 協働のまちづくりに関する情報	1	2	3	4	
2. 観光・イベント・物産情報	1	2	3	4	
3. 生活関連情報	1	2	3	4	
4. 子育て・教育に関する情報	1	2	3	4	
5. 安全・安心に関する情報	1	2	3	4	
6. 健康に関する情報	1	2	3	4	

問30. あなたは、暮らしの中で困っているときに相談する窓口として、市の市民相談所（法律、人権、行政、税務ほか全般の相談）があることを知っていますか。

（○は1つ）

1. 知っている
2. 知らない

7. 市民協働、市民参加についてお聞きします。

問31. あなたは、江別市の自治の基本を定める最高規範として、市民の手でつくられた「江別市自治基本条例」を知っていますか。(〇は1つ)

1. 内容までよく知っている
2. どのようなものか、ある程度知っている
3. 名前は聞いたことがある
4. まったく知らない

問32. 江別市では、市民参加の手法として、附属機関等・パブリックコメント・市民説明会・ワークショップ・アンケート調査等を実施しています。
あなたは、江別市において、市政への市民参加の機会が十分にあると思いますか。
(〇は1つ)

1. 十分あると思う
2. どちらかといえばあると思う
3. ふつう
4. どちらかといえばあると思わない
5. まったく思わない

→ 問32-1へ

問32-1 ◆「どちらかといえばあると思わない」「まったく思わない」とお答えの方へ、その理由をご記入ください。

--

下記の「協働」についての説明をお読みいただき、以下の問にお答えください。

「協働」とは・・・

市民、自治会、市民活動団体、企業、大学、行政など多様な主体や様々な世代が、それぞれの役割や責任を理解し、互いに尊重しながら地域社会の課題などを解決するために協力して取り組むことです。

「協働の取組」とは・・・

自治会の清掃、花植え、防犯活動などの地域活動、NPOなどの市民活動団体の活動等があります。

問33. あなたは、「協働」という言葉や内容を知っていましたか。(○は1つ)

1. 具体的な協働の事例を含め、知っていた
2. 言葉だけは聞いたことがあった
3. 知らなかった

問34. あなたは、「協働の取組」に参加したことがありますか。(○は1つ)

1. 現在、参加している
2. 以前、参加したことがある(現在はしていない)
3. 参加したことがない

→ 問34-1へ

問34-1 ◆「以前、参加したことがある(現在はしていない)」「参加したことがない」とお答えの方へ、機会があれば参加してみたいと思いますか。(○は1つ)

1. 機会があれば、参加してみたい
2. 参加したいと思わない

→ 問34-2へ

問34-2 ◆「参加したいと思わない」とお答えの方へ、その理由をご記入ください。

問35. あなたは、江別市で「協働」によるまちづくりが進んでいると思いますか。
(○は1つ)

1. 非常に進んでいる
2. 進んでいるほうである
3. あまり進んでいない
4. 進んでいない
5. わからない

→ 問35-1へ

問35-1 ◆「あまり進んでいない」「進んでいない」とお答えの方へ、進んでいないと思う理由をご記入ください。

問36. あなたは、自治会活動、ボランティア活動、NPOなどの市民活動団体の活動（保健・医療・福祉、環境、防災、地域安全、子どもの健全育成、社会教育、文化・芸術、レクリエーション活動等）において、お互いに支え合っていると感じますか。
(○は1つ)

1. 支えあっている
2. 支えあっていない
3. どちらともいえない

★今後の江別のまちづくりに関するご意見等がありましたらご記入ください。

ご協力ありがとうございました。回答は返信用の封筒に入れて5月31日(水)までにご投函ください。

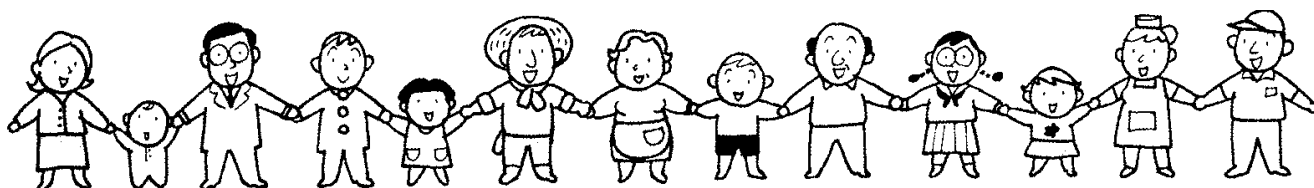
令和5年度

アンケート調査票B

江別市

まちづくり市民アンケート

～あなたも江別市のまちづくりに参加しませんか～



日頃より、江別市の行政運営にご理解とご協力をいただきまして、誠にありがとうございます。

このアンケート調査は、まちづくりの進ちょく状況など行政の仕事の成果を把握し、協働のまちづくりを進める貴重な資料とするために、市民3,000人の方を対象に実施するものです。

明日の江別市のために、是非ご回答をお寄せください。

令和5年5月 江別市長

- 調査にご協力いただく方は、18歳以上の方から3,000人を無作為に選ばせていただきました。
- 調査の結果は統計的に処理しますので、ご回答いただいた方にご迷惑をおかけすることはありません。率直なご意見をお書きください。

ご記入にあたってのお願い

- ① ご回答は、なるべく宛名のご本人にお願いします。
ただし、ご家族の方がお答えいただいても結構です。
- ② 各項目について思ったこと、行っていることをお答えください。
- ③ ご回答は、番号に○印をつけてください。
- ④ ご記入後は、返信用の封筒に入れて、切手を貼らず

5月31日（水） までにポストに投函してください。

★お問い合わせはこちらまで

江別市役所 企画政策部 政策推進課

Tel : 011-381-1033

◆総合計画のご紹介◆

江別市のまちづくりは、「まちづくりの最も基本となる計画（市の最上位計画）」と位置づけられる総合計画に基づいて行われています。

江別市の特性や課題、そして時代の流れなどを的確に見極めながら、将来、江別市をどのようなまちにしていくか、また、そのために、どのような手法で取り組んでいこうとするかを総合的・体系的に取りまとめた計画となっています。

総合計画は、市ホームページに掲載していますので、ご覧ください。

<https://www.city.ebetsu.hokkaido.jp/site/rokujisoukei/>

1. 最初にあなたご自身のことについてお聞きします。

問1. あなたの年齢（年代）は？（○は1つ）

- | | |
|----------|-----------|
| 1. 10代 | 2. 20代 |
| 3. 30代 | 4. 40代 |
| 5. 50代 | 6. 60～64歳 |
| 7. 65歳以上 | |

問2. あなたの性別は？（○は1つ）

- | | |
|----------|------|
| 1. 男 | 2. 女 |
| 3. 回答しない | |

問3. あなたの主な職業は？（○は1つ）

- | | |
|-------------|------------------|
| 1. 会社員 | 2. 公務員 |
| 3. 自営業 | 4. パートタイマー、アルバイト |
| 5. 主婦（家事専業） | 6. 学生 |
| 7. 無職 | 8. その他 |

問4. あなたの家族構成は？（○は1つ）

- | | |
|------------|---------------|
| 1. 単身 | 2. 夫婦のみ |
| 3. 親子（2世代） | 4. 親・子・孫（3世代） |
| 5. その他 | |

※親子同居で、一番下のお子さんの年齢 歳

※高齢者（65歳以上）と同居の方で、一番上の高齢者の年齢 歳

問 5. あなたのお住まいはどちらですか？（○は1つ）

江別地区の方は
こちらから選択ください

1. ○条○丁目
2. 緑町東○丁目
3. 緑町西○丁目
4. 萩ヶ岡
5. 王子
6. 大川通
7. 東光町
8. 一番町
9. 弥生町
10. 高砂町
11. 向ヶ丘
12. 上江別
13. 上江別東町
14. 上江別西町
15. 上江別南町
16. ゆめみ野東町
17. ゆめみ野南町
18. 若草町
19. 元町
20. 牧場町
21. 元江別
22. 見晴台
23. 元江別本町
24. いずみ野
25. 朝日町
26. あけぼの町
27. 萌えぎ野西
28. 萌えぎ野中央
29. 萌えぎ野東
30. 工栄町
31. 刈雁
32. 江別太
33. 角山
34. 美原
35. 篠津
36. 中島
37. 八幡

野幌地区の方は
こちらから選択ください

38. 錦町
39. 幸町
40. 野幌町
41. 東野幌本町
42. 野幌若葉町
43. 野幌寿町
44. 野幌屯田町
45. 野幌美幸町
46. 中央町
47. 野幌松並町
48. 野幌末広町
49. 野幌住吉町
50. 野幌代々木町
51. 東野幌町
52. 野幌東町
53. 緑ヶ丘
54. あさひが丘
55. 新栄台
56. 元野幌
57. 東野幌
58. 西野幌

豊幌地区の方は
こちらから選択ください

59. 豊幌花園町
60. 豊幌美咲町
61. 豊幌はみんぐ町
62. 豊幌

大麻地区の方は
こちらから選択ください

63. 文京台東町
64. 文京台南町
65. 文京台緑町
66. 文京台
67. 大麻桜木町
68. 大麻ひかり町
69. 大麻南樹町
70. 大麻晴美町
71. 大麻園町
72. 大麻東町
73. 大麻高町
74. 大麻中町
75. 大麻宮町
76. 大麻沢町
77. 大麻扇町
78. 大麻西町
79. 大麻泉町
80. 大麻栄町
81. 大麻新町
82. 大麻北町
83. 大麻元町
84. 大麻

85. その他
()

2. 江別市の暮らしやすさやまちづくりについてお聞きます。

問 6. あなたは、今お住まいの地域が暮らしやすいと思いますか。(〇は1つ)

1. そう思う

2. どちらかといえばそう思う

3. どちらかといえばそう思わない

4. そう思わない

→ 問 6-1 へ

→ 問 6-2 へ

問 6-1 ◆「そう思う」「どちらかといえばそう思う」とお答えの方へ、その理由を以下よりお選びください。(〇は3つまで)

1. 公園や自然環境に恵まれている

2. 医療・福祉サービスが充実している

3. 子育て環境が良い

4. 子どもの教育環境が良い

5. 買い物が便利

6. 公共交通機関が便利

7. 公共施設が充実している

8. 治安が良い

9. 地域での人間関係が良い

10. その他（

）

問 6-2 ◆「どちらかといえばそう思わない」「そう思わない」とお答えの方へ、その理由を以下よりお選びください。(〇は3つまで)

1. 公園や自然環境に恵まれていない

2. 医療・福祉サービスが充実していない

3. 子育て環境が良くない

4. 子どもの教育環境が良くない

5. 買い物が不便

6. 公共交通機関が不便

7. 公共施設が充実していない

8. 治安が良くない

9. 地域での人間関係が良くない

10. その他（

）

問7. あなたの主な移動手段は何ですか。 (○は1つ)

- | | |
|--------|--------|
| 1. 電車 | 2. バス |
| 3. 自動車 | 4. 自転車 |
| 5. 徒歩 | |

問8. あなたは、下記の交通環境の要素にどのくらい満足していますか。
(次の各項目の、当てはまる番号に○をつけてください。)

項 目	現在の満足度				
	満足である	どちらかといえば満足	ふつう	どちらかといえば不満	不満である
(例) ○○について	1	2	3	4	5
1. 道路の維持管理	1	2	3	4	5
2. 道路の除排雪	1	2	3	4	5
3. 電車の利便性	1	2	3	4	5
4. バスの利便性	1	2	3	4	5
5. 他の交通機関との接続 (電車とバス、バス同士など)	1	2	3	4	5

問9. あなたがよく利用している市内の駅をお答えください。(〇は1つ)

- 1. 大麻駅
- 2. 野幌駅
- 3. 江別駅
- 4. 高砂駅
- 5. 豊幌駅
- 6. 市内の駅はほとんど利用しない

→ 問9-1 へ

問9-1 ◆「大麻駅」「野幌駅」「江別駅」「高砂駅」「豊幌駅」とお答えの方へ、ご自宅からご利用している駅まで、徒歩でどのくらいかかりますか。(〇は1つ)

- 1. 片道5分(約400m)以内
- 2. 片道10分(約800m)以内
- 3. 片道15分(約1200m)以内
- 4. 片道15分(約1200m)超

→ 問9-2 へ

問9-2 ◆ご利用している駅周辺の利便性・快適性について満足していますか。(〇は1つ)

- 1. 満足である
- 2. どちらかといえば満足
- 3. ふつう
- 4. どちらかといえば不満
- 5. 不満である

→ 問9-3 へ

問9-3 ◆「どちらかといえば不満」「不満である」とお答えの方へ、今後どのようなことに力を入れるべきだと思いますか。(〇はいくつでも)

- 1. 駅を挟んだ地域の連絡道路の整備
- 2. 駅前広場の整備
- 3. バス交通の利便性の向上
- 4. 公共施設の整備
- 5. 駐車場、駐輪場の新設・拡張整備
- 6. 買い物、飲食店など様々な商店の集積
- 7. 福祉施設や高齢者向け住宅の立地
- 8. その他 ()

(※参考として現在市内の駅を通過する特急列車は 宗谷（札幌－稚内）、オホーツク（札幌－網走）、カムイ及びライラック（札幌－旭川）の4つです）

1. 特急列車の利用が増える 2. 変化はない
3. わからない 4. その他（ ）

(次の各項目の、当てはまる番号に○をつけてください。)

項 目	現在の満足度				
	満足である	どちらかといえば満足	ふつう	どちらかといえば不満	不満である
(例) ○○について	1	2	3	4	5
1. 親しみやすい緑の自然環境	1	2	3	4	5
2. 衛生的で快適な生活環境	1	2	3	4	5
3. 空き地の適正管理	1	2	3	4	5
4. 安全な交通環境	1	2	3	4	5
5. 市の防犯体制・犯罪発生度	1	2	3	4	5
6. 消防・救急活動	1	2	3	4	5
7. 公園の安全性・快適性	1	2	3	4	5
8. 公共施設や街路のバリアフリー化 (段差をなくし、歩きやすくすること)	1	2	3	4	5
9. 上下水道の整備	1	2	3	4	5

問 12. 江別市は、災害対策、防災体制が十分で安心できますか。(〇は1つ)

1. 十分安心
2. ある程度安心
3. 少し不安
4. 不安

→ 問 12-1 へ

問 12-1 ◆「少し不安」「不安」とお答えの方へ、どのようなことですか。
(〇はいくつでも)

1. 避難所を知らない。または知っているが避難方法が分からない
2. 防災情報の伝達方法が分からない
3. 自治会や地域で防災訓練が行われていない
4. 防災に関する啓発活動が不十分
5. その他 ()

問 13. あなたがお住まいの地域では、いざというときに、住民同士が協力して災害への対応ができると思いますか。(〇は1つ)

1. できると思う
2. ある程度できると思う
3. あまりできないと思う
4. できないと思う

→ 問 13-1 へ

問 13-1 ◆「あまりできないと思う」「できないと思う」とお答えの方へ、その理由を以下よりお選びください。(〇は3つまで)

1. 地域や自治会で防災訓練が行われていないから
2. 地域や自治会での防災訓練の情報が不足しており分からないから
3. 自治会に入っているが、行事等にあまり参加しないから
4. 自治会に入っていないから
5. 自分や家族を守るのに精一杯だから
6. 普段、地域の人と災害などについて話をする機会が少ないから
7. その他 ()

問 14. あなたは、災害に備えて備蓄をしていますか。(〇はいいくつでも)

1. 備蓄していない
2. 食糧
3. 水
4. ポータブルストーブ
5. カセットコンロ
6. ポータブルトイレ又は便袋
7. モバイルバッテリー
8. その他（ ）

問 15. あなたは、自宅に住宅用消火器を設置していますか。(○は1つ)

1. 設置している
2. 設置していない

問16. あなたは、住宅用火災警報器支援制度をご存知ですか。(○は1つ)

「住宅用火災警報器」とは・・・

火災により発生する煙を感知し、音や音声で火災の発生を知らせてくれる機器です。住宅火災による死者を低減するため、すべての住宅で設置が義務付けられています。

「住宅用火災警報器設置支援制度」とは・・・

住宅用火災警報器を自分で取り付けることが困難な高齢者のみの世帯などに、消防職員・消防団員が訪問しその設置を行う制度です。

「住宅用火災警報器」とは・・・

火災により発生する煙を感知し、音や音声で火災の発生を知らせてくれる機器です。住宅火災による死者を低減するため、すべての住宅で設置が義務付けられています。

「住宅用火災警報器設置支援制度」とは・・・

住宅用火災警報器を自分で取り付けることが困難な高齢者のみの世帯などに、消防職員・消防団員が訪問しその設置を行う制度です。

「住宅用火災警報器設置支援制度」とは・・・

住宅用火災警報器を自分で取り付けることが困難な高齢者のみの世帯などに、消防職員・消防団員が訪問しその設置を行う制度です。

「住宅用火災警報器設置支援制度」とは・・・

住宅用火災警報器を自分で取り付けることが困難な高齢者のみの世帯などに、消防職員・消防団員が訪問しその設置を行う制度です。

1. 知っている
2. 知らない

問 17. あなたは、自宅で防災品を使用していますか。(〇は1つ)

「防災品」とは・・・

繊維などの燃えやすい物を燃えにくく改良したもので、具体的にはカーテン、じゅうたん、衣服類、寝具類、自動車のカバーなどがあります。なお、防災品にはラベルがついています。

「防災品」とは・・・

繊維などの燃えやすい物を燃えにくく改良したもので、具体的にはカーテン、じゅうたん、衣服類、寝具類、自動車のカバーなどがあります。なお、防災品にはラベルがついています。

1. 使用している
2. 使用していない

問18. あなたは、日常どのように水道水を飲み水として利用していますか。
(〇はいくつでも)

1. そのまま飲む
2. 浄水器を通してから飲む
3. 冷やしたり、湯冷ましにして飲む
4. お茶やコーヒーなどにして飲む
5. 水道水は飲まない
6. その他（ ）

3. 江別市の子育て環境・学校教育についてお聞きします。

問19. あなたは学校、家庭、地域が子どもたちのために連携がとれていると思いますか。
(○は1つ)

子どもたちのために行う連携の具体例

- ・登下校などの見守り
- ・花壇等の学校環境整備
- ・土曜日の教育活動
- ・学校支援ボランティア
- ・PTA 活動
- など

1. とれている
2. ややとれている
3. ふつう
4. ややとれていない
5. とれていない

問20. あなたは、学校が地域交流の場として活用されていると思いますか。(○は1つ)

1. 活用されている
2. やや活用されている
3. ふつう
4. あまり活用されていない
5. 全く活用されていない

問21. あなたは、江別市の小学校・中学校の教育の取組にどのくらい満足していますか。
(○は1つ)

1. 満足である
2. どちらかといえば満足である
3. ふつう
4. どちらかといえば不満である
5. 不満である

問22は、中学3年生までのお子さんをお持ちの方のみお答えください。

問22. 江別市は、子育て環境が充実していると思いますか。(○は1つ)

1. はい

2. いいえ

→ 問22-1へ

問22-1 ◆「いいえ」とお答えの方へ、その理由を以下よりお選びください。
(○は1つ)

1. 就学前の幼児教育や保育サービスが不十分

→ 問22-2へ

2. 小中学校教育が心配

3. 就学してからの放課後児童会・児童クラブなどの
保育サービスが不十分

→ 問22-2へ

4. 地域の子育て環境（子どもの遊び場など）が不十分

5. その他（

）

問22-2 ◆「就学前の幼児教育や保育サービスが不十分」「就学してからの放課後児童会・児童クラブなどの保育サービスが不十分」とお答えの方へ、具体的に不十分だと思うサービスをご記入ください。

4. あなたの健康づくりや健康・福祉サービスについてお聞きます。

問23. あなたは、この1年間に健康診査を受けましたか。(〇は1つ)

1. 受けた
2. 受けていない

→ 問23-1へ

問23-1 ◆「受けた」とお答えの方へ、結果はいかがでしたか。(〇は1つ)

1. 異常なし
2. 保健指導が必要と診断され、指導を受けた
3. 保健指導が必要と診断されたが、指導を受けていない
4. 治療が必要と診断され、治療中もしくは治療した
5. 治療が必要と診断されたが、治療をしていない。もしくは治療を途中で止めた
6. その他（ ）

問24. あなたは、この1年間にがん検診を受けましたか。(〇は1つ)

1. 受けた
2. 受けていない

→ 問24-1へ

問24-1 ◆「受けた」とお答えの方へ、どの検診をどのように受けましたか。
(次の各項目の、当てはまる番号に〇をつけてください。)

項 目	市の検診 として 受けた (対がん協会、市 内医療機関、保健 センターなど)	職場の検診 として 受けた	病院で 自己負担で 受けた
(例) 〇〇検診	1	2	3
1. 胃がん検診	1	2	3
2. 肺がん検診(レントゲン)	1	2	3
3. 大腸がん検診(便潜血)	1	2	3
4. 子宮頸がん検診	1	2	3
5. 乳がん検診	1	2	3

問25. 江別市は、市と住民が一体となり協力したまちぐるみの福祉ができていると思いますか。(○は1つ)

1. できている
2. できているほうである
3. できていないほうである
4. できていない
5. どちらともいえない

5. 生涯学習、スポーツ振興、文化振興についてお聞きします。

問26. あなたは、日ごろ文化・芸術活動に参加していますか。(○は1つ)

「文化・芸術活動」とは・・・

個人、団体を問わず、以下の分野を観たり、学んだりする活動を指します。

- ・演劇、映画、文学、絵画、工芸、写真、音楽などの芸術文化
- ・茶道、華道、書道などの伝統文化
- ・読書、料理、着付けなどの生活文化や教養
- ・囲碁、将棋、eスポーツなどの娯楽やデジタル機器操作方法の取得 など

1. はい
2. いいえ

問27. あなたは、過去1年間に市内の文化施設（市民文化ホール、江別市民会館（大小ホール）、野幌公民館（ホール）、コミュニティセンター（ホール）、郷土資料館、セラミックアートセンター、ガラス工芸館など）を利用したことがありますか。
(○は1つ)

「文化施設」とは・・・

ここでは、「舞台を有し、舞台芸術の公演や映像作品上映会などを行う施設」、「美術作品の展覧会などを行う施設」、「音楽、演劇等の舞台芸術の練習、または美術の創作を行う施設」などを指します。

1. はい
2. いいえ

問28. あなたは、普段どれくらいスポーツ（ウォーキング・健康体操等の運動、サイクリング・キャンプ等のレクリエーションを含む）をしていますか。(○は1つ)

1. 週に3日以上
2. 週に1～2日
3. 月に1～3日
4. 3か月に1～2日
5. 年に1～3日
6. 全くしていない

問29. あなたは、江別市にある文化財や歴史遺産の活用により、個性豊かな文化が育っていると思いますか。(○は1つ)

- | | |
|------------|---------|
| 1. 思う | 2. やや思う |
| 3. あまり思わない | 4. 思わない |

6. 人権、男女共同参画についてお聞きます。

問30. あなたは、下記のそれぞれの場面で、男女が平等になっていると思いますか。
(次の各項目の、当てはまる番号に○をつけてください。)

項 目	優 男 遇 性 さ の れ ほう て が い り る	優 男 遇 性 さ の れ ほう て が い り る ど ち ら か と い え ば	平 等 で あ る	優 女 遇 性 さ の れ ほう て が い り る ど ち ら か と い え ば	優 女 遇 性 さ の れ ほう て が い り る
(例) ○○について	1	2	③	4	5
1. 家庭生活	1	2	3	4	5
2. 地域社会	1	2	3	4	5
3. 職場	1	2	3	4	5
4. 学校	1	2	3	4	5

問30-1 ◆上記の項目のいずれかで、「平等である」以外をお答えの方へ、その理由を
ご記入ください。

問31. あなたは、「男性は仕事、女性は家事や育児」という考え方（固定的性別役割分担意識）についてどのように思いますか。(○は1つ)

1. 賛成である
2. どちらかと言えば賛成である
3. どちらかと言えば反対である
4. 反対である
5. わからない

問32. あなたは、女性の社会参画が促進されていると思いますか。(○は1つ)

1. 十分されている
2. どちらかといえばされている
3. どちらかといえばされていない (理由:)
4. 全くされていない (理由:)

問33. あなたは、男女共同参画の必要性を感じていますか。(○は1つ)

「男女共同参画」とは・・・

男女が、社会の対等な構成員として、自らの意思によりあらゆる分野に参画する機会が確保され、利益を受け、共に責任を持つことです。言い換えると、男性であることや女性であることに関わらず、「人」として、対等に暮らしていけることです。

1. 強く感じている
2. ある程度感じている
3. あまり感じていない (理由:)
4. 全く感じていない (理由:)
5. わからない

問34. あなたは男女共同参画に関する事項についてご存知ですか。

(これまで見たり聞いたりしたことのある番号に**いくつでも○をつけてください。**)

- | | |
|--|----------------------|
| 1. 男女共同参画社会 | 2. 男女共同参画社会基本法 |
| 3. 男女雇用機会均等法 | 4. 育児・介護休業法 |
| 5. 女性の職業生活における活躍の推進に関する法律（女性活躍推進法） | |
| 6. ストーカー規制法 | 7. 配偶者暴力防止法（DV 防止法） |
| 8. ポジティブ・アクション（積極的改善措置） | |
| 9. ジェンダー（社会的性別） | 10. L G B T 等（性の多様性） |
| 11. SOGI（性的指向・性自認） | 12. パートナーシップ制度 |
| 13. リプロダクティブ・ヘルス／ライツ（性と生殖に関する女性の健康と権利） | |
| 14. 仕事と生活の調和（ワーク・ライフ・バランス） | |
| 15. 江別市男女共同参画を推進するための条例 | |
| 16. 江別市男女共同参画基本計画 | |

問 35. あなたは、男女共同参画社会を目指すためには、どのようなことが重要だと思いますか。(〇は**3つまで**)

1. 法律や制度の見直しを行い、平等でないものを改める
2. 女性に対する偏見、固定的な社会通念、慣習・しきたりを改める
3. 女性を、政治の場、公的機関や企業などにおける方針決定ができる役職に積極的に登用する
4. 仕事（職場）中心の社会から仕事と家庭が両立する社会へ制度や仕組み、構造を改める
5. 学校教育や社会教育・生涯学習の場で、男女の平等と相互の理解や協力についての学習を充実する
6. 男女共同参画についての相談窓口を充実する
7. わからない
8. その他（ ）

問36. 配偶者や恋人、パートナーなど親密な関係にある人々の間に起こる身体的・精神的・経済的・性的暴力（ドメスティック・バイオレンス（DV））について、経験したり、見聞きしたりしたことがありますか。（〇はいくつでも）

1. 暴力（身体的・精神的・経済的・性的）を受けたことがある
2. 暴力（身体的・精神的・経済的・性的）を振るったことがある
3. 相談を受けたことがある
4. 相談を受けたことはないが、当事者を知っている
5. 身近に当事者はいないが、噂を耳にしたことがある
6. テレビや新聞などで問題になっていることは知っている
7. 見聞きしたことはない
8. わからない

→ 問38へ

問37. 性的いやがらせ（セクシュアル・ハラスメント）について、経験したり、見聞きしたりしたことがありますか。（〇はいくつでも）

1. 性的いやがらせ（セクシュアル・ハラスメント）を受けたことがある
2. 性的いやがらせ（セクシュアル・ハラスメント）をしたことがある
3. 相談を受けたことがある
4. 相談を受けたことはないが、当事者を知っている
5. 身近に当事者はいないが、噂を耳にしたことがある
6. テレビや新聞などで問題になっていることは知っている
7. 見聞きしたことはない
8. わからない

→ 問38へ

問38は、問36と問37の2つの質問の**いずれかに**
「1. 受けたことがある」と回答した方にお聞きします。

問38. どこに、だれに相談しましたか。（〇はいくつでも）

- | | |
|------------|------------|
| 1. 家族・親族 | 2. 友人・知人 |
| 3. 警察 | 4. 医師 |
| 5. 弁護士 | 6. 行政の相談機関 |
| 7. 民間の相談機関 | 8. 相談しなかった |

→ 問39へ

問38で、「8. 相談しなかった」と回答した方にお聞きします。

問39. どこにも、だれにも相談しなかったのは、なぜですか。(〇はいくつでも)

1. 相談するほどのことではないと思ったから
2. 自分にも悪いところがあると思ったから
3. 自分が受けている行為がドメスティック・バイオレンス(DV)またはセクシュアル・ハラスメントにあたるとは思わないから
4. 相談しても無駄だと思ったから
5. 恥ずかしくてだれにも言えないと思ったから
6. 自分さえ我慢すれば、何とかなると思ったから
7. 相談先がわからなかったから
8. その他()

江別市のドメスティック・バイオレンス(DV)相談窓口

江別市 健康福祉部 子育て支援室 子育て支援課(市役所西棟 2階)

電話番号 011-381-1236

※その他の相談窓口については、江別市のホームページ「ドメスティック・バイオレンス(DV)相談窓口」(<https://www.city.ebetsu.hokkaido.jp/soshiki/shiminseikatsu/2525.html>)をご参照ください。

問40. あなたは、外国の方と相手の文化や価値観を理解して接することはできますか。
(〇は1つ)

1. 理解して接することができる
2. ある程度理解して接することができる
3. あまり理解して接することはできない
4. 理解して接することはできない
5. わからない

★今後の江別のまちづくりに関するご意見等がありましたらご記入ください。

.....

.....

.....

.....

ご協力ありがとうございました。回答は返信用の封筒に入れて5月31日(水)までにご投函ください。

3. 江別市の子育て環境・学校教育についてお聞きます。

問19. あなたは学校、家庭、地域が子どもたちのために連携がとれていると思いますか。
(○は1つ)

1. とれている
2. ややとれている
3. ふつう
4. ややとれていない
5. とれていない

問20. あなたは、学校が地域交流の場として活用されていると思いますか。(○は1つ)

1. 活用されている
2. やや活用されている
3. ふつう
4. あまり活用されていない
5. 全く活用されていない

問21. あなたは、江別市の小学校・中学校の教育の取組にどのくらい満足していますか。
(○は1つ)

1. 満足である
2. どちらかといえば満足である
3. ふつう
4. どちらかといえば不満である
5. 不満である

5. 生涯学習、スポーツ振興、文化振興についてお聞きます。

問26. あなたは、日ごろ文化・芸術活動に参加していますか。(〇は1つ)

「文化・芸術活動」とは・・・

芸術文化の鑑賞（演劇・映画・講談・落語など）、創作活動（文学・音楽・美術・写真・演劇やコンピュータ等の電子機器等を利用した活動など）、生活文化（茶道・華道・書道・食文化など）、国民的娯楽（囲碁・将棋など）を含みます。

1. はい
2. いいえ

問27. あなたは、過去1年間に市内の文化施設（市民文化ホール、江別市民会館（大小ホール）、野幌公民館（ホール）、コミュニティセンター（ホール）、郷土資料館、セラミックアートセンター、ガラス工芸館など）を利用したことがありますか。
(〇は1つ)

「文化施設」とは・・・

ここでは、「舞台を有し、舞台芸術の公演や映像作品上映会などを行う施設」、「美術作品の展覧会などを行う施設」、「音楽、演劇等の舞台芸術の練習、または美術の創作を行う施設」などを指します。

1. はい
2. いいえ

問28. あなたは、普段どれくらいスポーツ（ウォーキング・健康体操等の運動、サイクリング・キャンプ等のレクリエーションを含む）をしていますか。(〇は1つ)

1. 週に3日以上
2. 週に1～2日
3. 月に1～3日
4. 3か月に1～2日
5. 年に1～3日
6. 全くしていない

問29. あなたは、江別市にある文化財や歴史遺産の活用により、個性豊かな文化が育っていると思いますか。(〇は1つ)

- | | |
|------------|---------|
| 1. 思う | 2. やや思う |
| 3. あまり思わない | 4. 思わない |