

## Ⅳ－① 児童質問紙調査の結果(小学生)

### <運動習慣の状況>

○運動が「好き」・「やや好き」と回答した児童の割合は、男子が全国平均とほぼ同程度であり、女子がやや下回っている。運動が「得意」・「やや得意」と回答した児童の割合は、男子が全国平均をやや下回り、女子は下回っている。

○「中学校で自主的に運動したい」と思っている児童の割合は、男子、女子共に全国平均をやや上回っている。

○児童の1週間の総運動時間を全国平均と比較すると、男子、女子共に、全国平均を上回っている。

○家の人からの運動のすすめが「ある」・「よくある」と回答した児童の割合は、男子、女子共に全国平均をやや下回っており、家庭での運動に対する働きかけが少ないことが分かる。

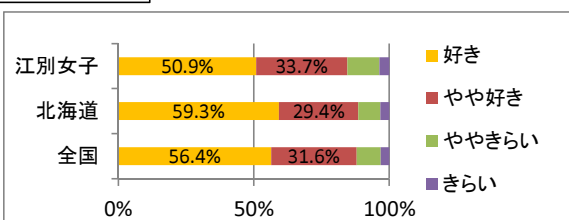
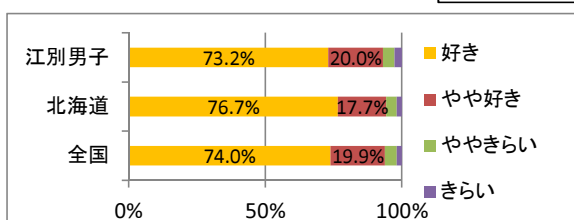
※ 全国・全道の平均値、質問結果の本市との差を、次の通り表記しています。

全国・全道の平均値、質問の割合に対し

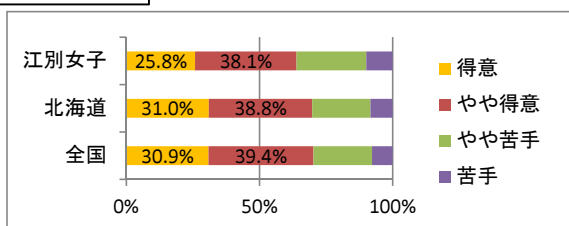
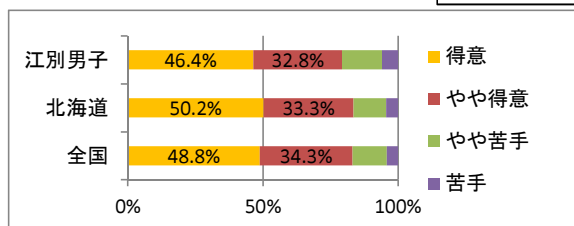
① 5ポイントを超えて高い…上回っている ② 1ポイント超～5ポイント…やや上回っている ③ +1ポイント以内…ほぼ同程度

④ -1ポイント超～-5ポイント…やや下回っている ⑤ 5ポイントを超えて低い…下回っている

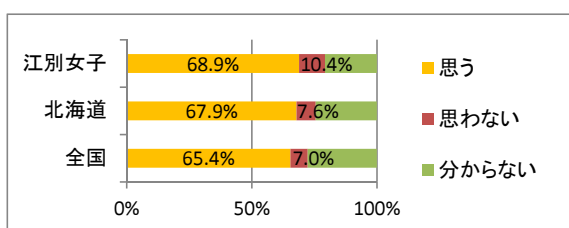
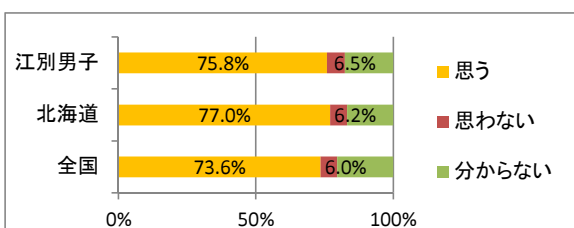
### 運動が好きですか



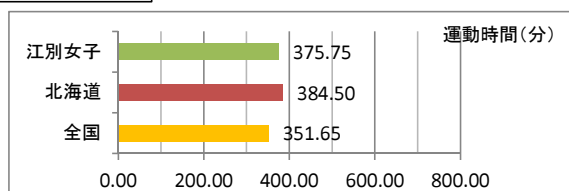
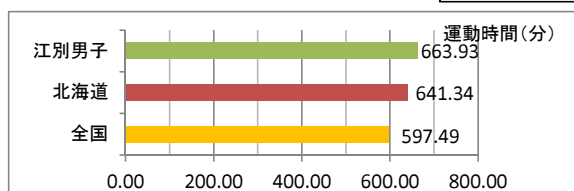
### 運動が得意ですか



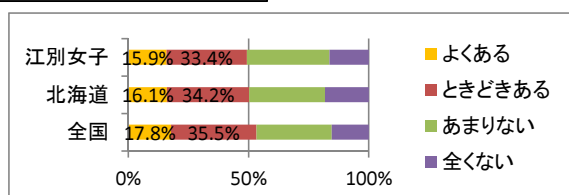
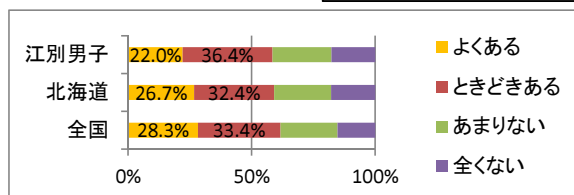
### 中学校で自主的に運動したいですか



### 1週間の総運動時間



### 家の人からの運動のすすめはありますか



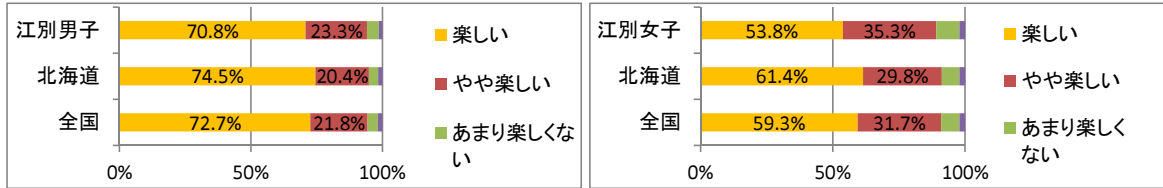
### <体育の授業>

○体育の授業が「楽しい」「やや楽しい」と感じている児童の割合は、男子は全国平均とほぼ同程度であり、女子はやや下回っているが、およそ9割の児童が体育の授業は楽しいと感じている。

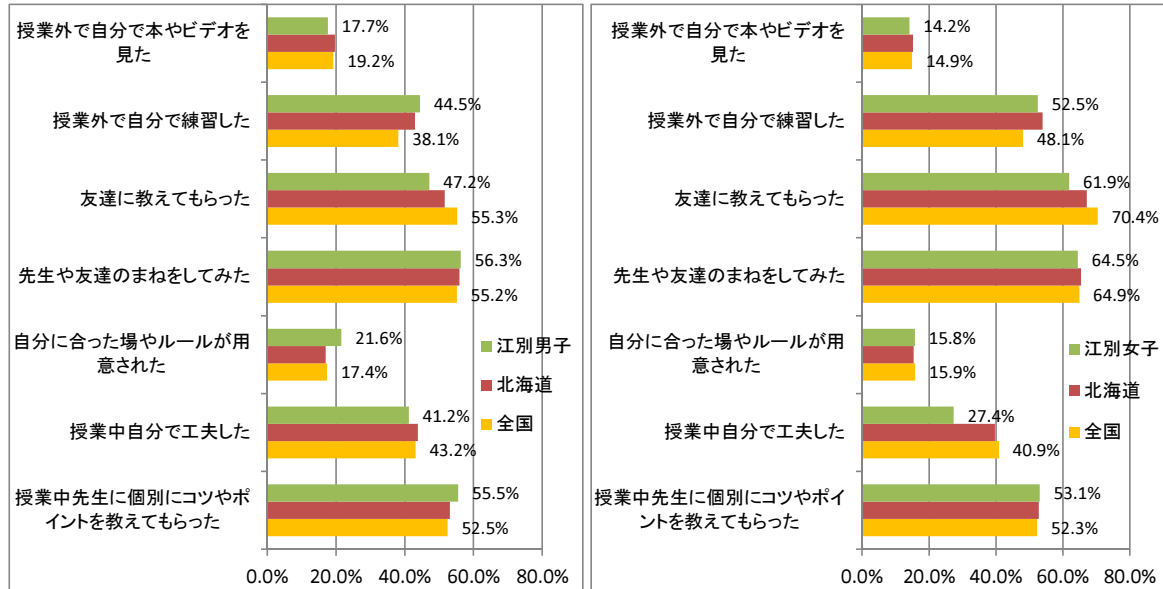
○できないことができるようになったきっかけは、「個別指導」「先生や友達のまね」「友達に教えてもらう」「授業外の練習」の割合が全国的に男子、女子共に多く、昨年度と同様の傾向である。

○目標の提示、振り返りが、児童の意識に残っていない割合が高い状態となっている。本市においても、男子、女子共に、目標の提示や振り返りが全国平均を下回っていることから、今後は児童に意識させるための工夫を図る必要がある。

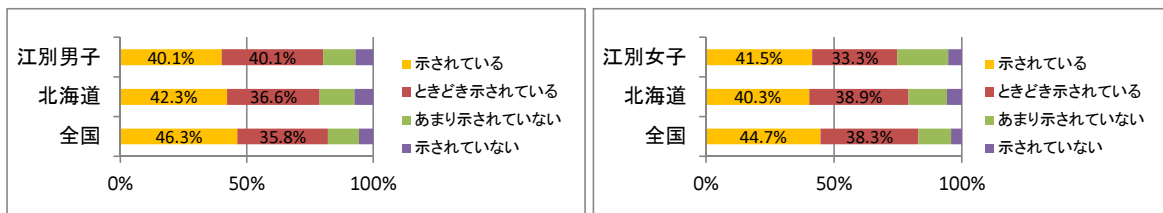
### 体育の授業は楽しいですか



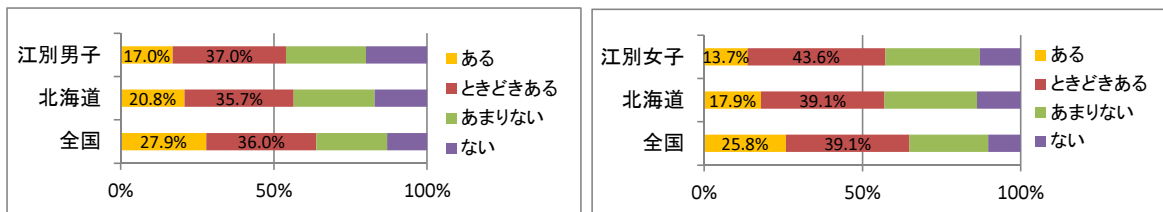
### できるようになった主なきっかけは何ですか



### 授業の目標は示されていますか



### 授業を振り返る活動はありますか



## IV-② 生徒質問紙調査の結果(中学生)

### <運動習慣の状況>

○運動が「好き」「やや好き」と回答した生徒の割合は、男子が全国平均とほぼ同程度であり、女子はやや下回っている。運動が「得意」「やや得意」と回答した生徒の割合は、男子が全国平均をやや下回っており、女子は下回っている。

○「卒業後に自主的に運動をしたい」と回答した生徒の割合は、男子が全国平均とほぼ同程度であり、女子はやや下回っている。

○生徒の1週間の総運動時間を全国平均と比較すると、男子は上回っているが、女子は大きく下回っている。

○家の人からの運動のすすめが「ある」「よくある」と回答した生徒の割合は、男子、女子共に全国平均を下回っている。

※ 全国・全道の平均値、質問結果の本市との差を、次の通り表記しています。

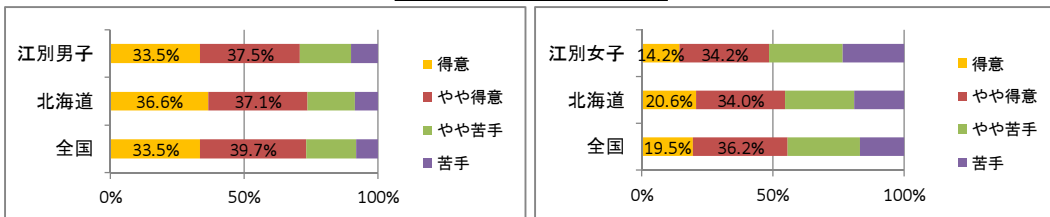
全国・全道の平均値、質問の割合に対し

① 5ポイントを超えて高い…上回っている ② 1ポイント超～5ポイント…やや上回っている ③ +1ポイント以内…ほぼ同程度  
④ -1ポイント超～-5ポイントまで…やや下回っている ⑤ 5ポイントを超えて低い…下回っている

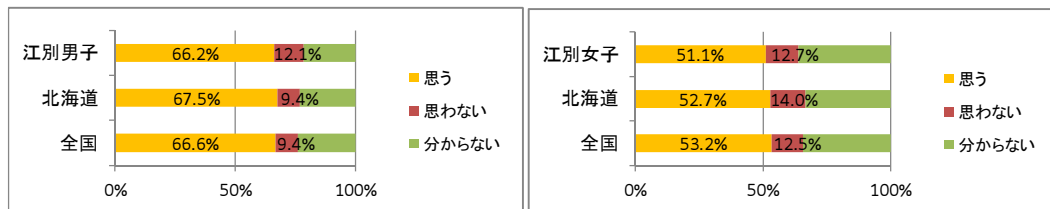
### 運動が好きですか



### 運動が得意ですか



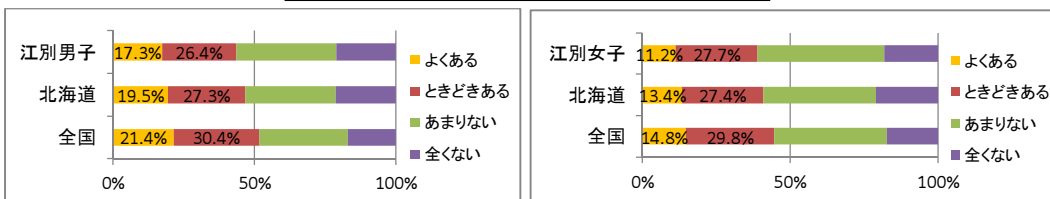
### 卒業後自主的に運動したいですか



### 1週間の総運動時間



### 家の人からの運動のすすめはありますか



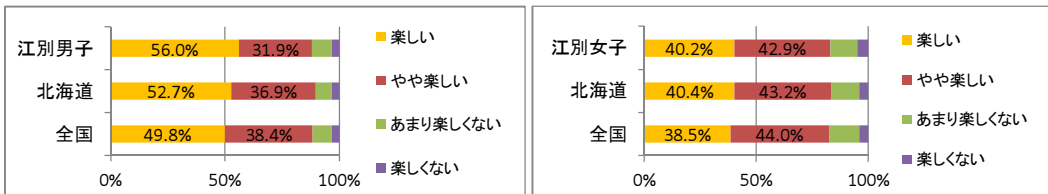
### <保健体育の授業>

○授業が「楽しい」「やや楽しい」と感じている生徒の割合を全国平均と比較すると、男子、女子共にほぼ同程度であり、8割以上の生徒が保健体育の授業は楽しいと感じている。

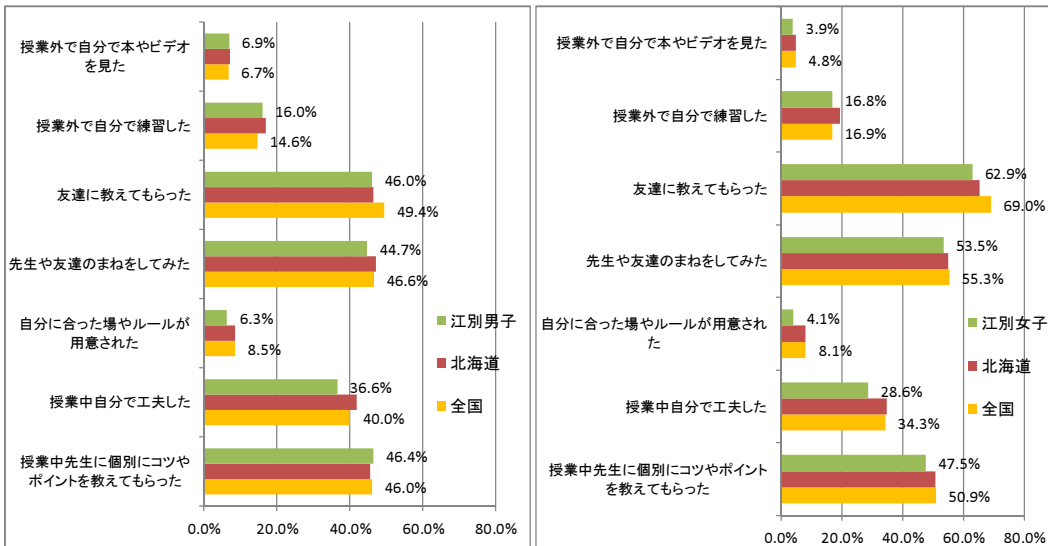
○できないことができるようになったきっかけは、「個別指導」「先生や友達のみね」「友達に教えてもらう」「授業中自分で工夫」の割合が多く、全国でも同様の傾向にある。

○目標の提示、振り返りが、生徒の意識に残っていない割合が高い状態となっている。本市では、男子、女子共に、目標の提示や振り返りが全国平均よりも下回っていることから、今後は生徒に意識させるための工夫が必要である。

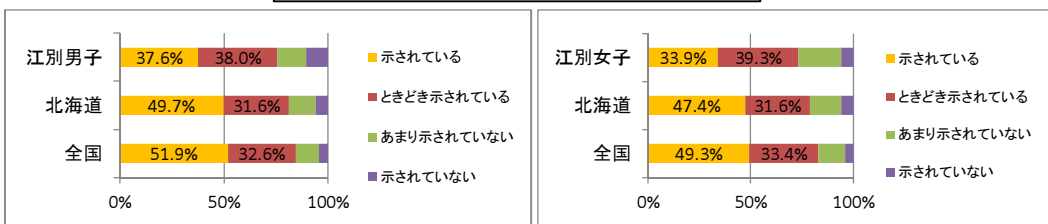
### 保健体育の授業は楽しいですか



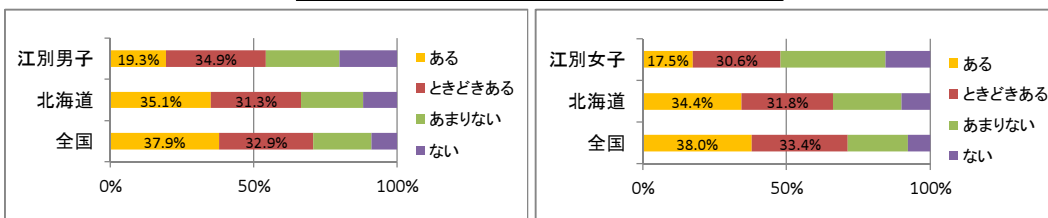
### できるようになった主なきっかけは何ですか



### 授業の目標は示されていますか



### 授業を振り返る活動はありますか



## V 学校質問紙調査の結果

### <体力の向上に関して>

○体力・運動能力向上の「目標設定」をしている学校の割合は、小・中学校共に全国平均を上回っており、「取組を行っている」学校の割合も、小・中学校共に全国平均を上回っている。

○「授業以外に運動時間を確保している」学校の割合は、小・中学校共に全国平均を上回っている。

○授業の目標を「いつも取り入れている」、「だいたい取り入れている」の割合は、小・中学校共に全国を上回っている。

○振り返る活動を「いつも取り入れている」、「だいたい取り入れている」学校は、小・中学校共に全国平均を上回っているが、児童生徒質問紙調査における「授業を振り返る活動はありますか」の回答との相関を見ると、児童生徒と学校の認識に差が生じている。そのため、授業内容のまとめ・振り返りを児童生徒が意識して活動できるように、引き続き授業を工夫する必要がある。

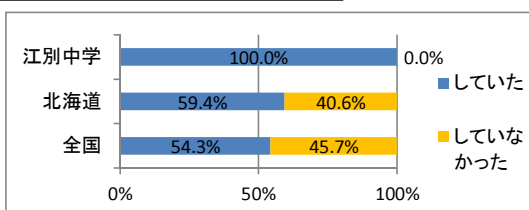
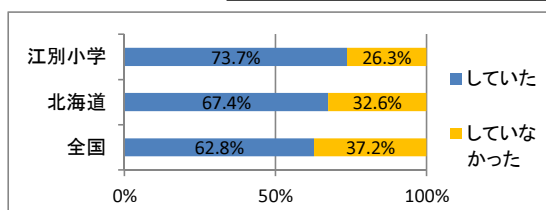
※ 全国・全道の平均値、質問結果の本市との差を、次の通り表記しています。

全国・全道の平均値、質問の割合に対し

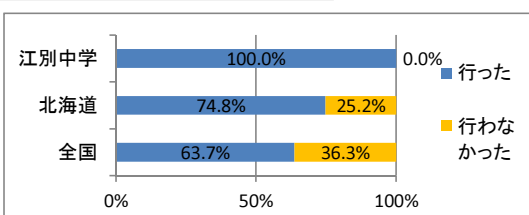
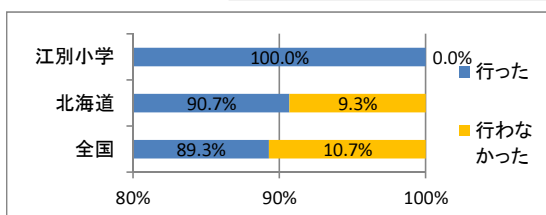
① 5ポイントを超えて高い…上回っている ② 1ポイント超～5ポイントまで…やや上回っている ③ +1ポイント以内…ほぼ同程度

④ -1ポイント超～5ポイントまで…やや下回っている ⑤ 5ポイントを超えて低い…下回っている

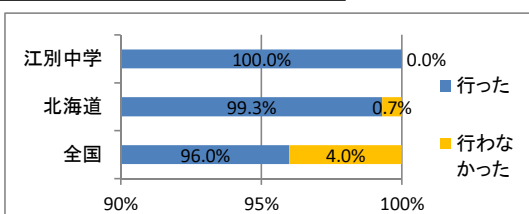
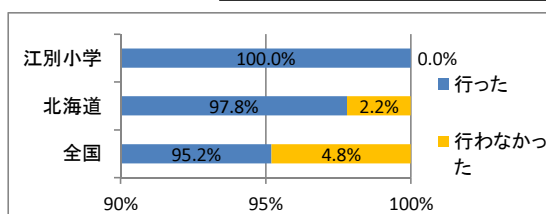
### 学校全体で体力・運動能力向上の目標設定をしていますか



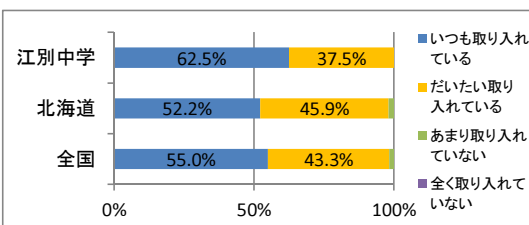
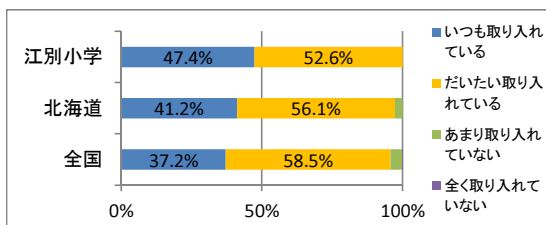
### 授業以外で体力・運動能力向上の取り組みを行っていますか



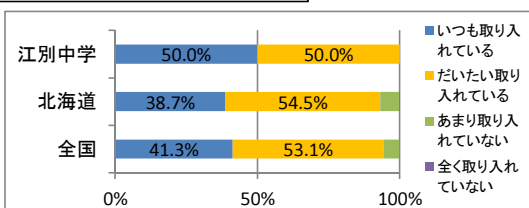
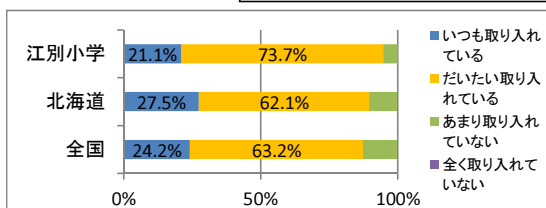
### 授業以外に運動時間を確保する取り組みを行っていますか



### 授業の目標を示す活動を取り入れていますか



### 授業を振り返る活動を取り入れていますか



**<生活習慣の改善と新体カテストに関して>**

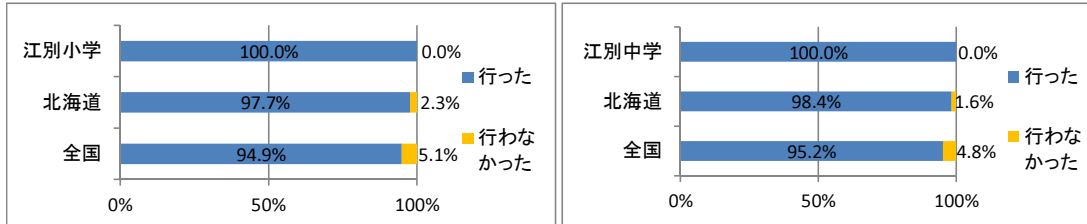
○「生活習慣を改善する取組」を行っている学校の割合は、小学校は全国平均を上回り、中学校はやや上回っている。

○「家庭への運動の意義や実施の説明等の啓蒙」を行っている学校の割合は、小・中学校共に全国平均を上回っている。

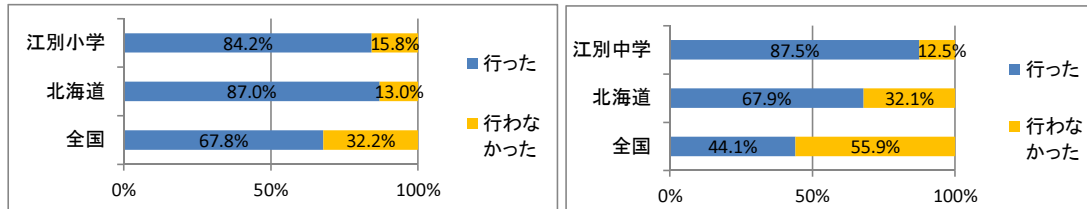
○「新体カテストの実施年数」では、6年間以上の割合を全国平均と比較すると、小・中学校共に下回ってはいるものの、差は縮まってきている。

○「新体カテストの実施学年」の割合は、小学校5年生と中学校2年生は全国平均をやや上回り、他の学年は、全国平均を上回っている。

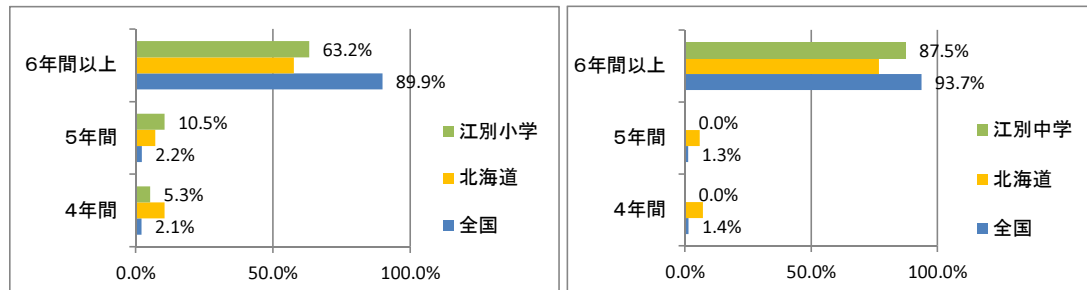
**生活習慣を改善する取組を行っていますか**



**家庭に運動の意義や実施について、説明や呼びかけを行いましたか**



**新体カテストは何年間実施していますか**



**新体カテストの実施学年**

